



Nämndplan 2024

Utbildningsnämnden



UPPLANDS-BRO
KOMMUN

Innehållsförteckning

1	Ansvarsområde och organisation	3
2	Verksamhetsåret 2024	4
3	Prioriterade områden med mål och indikatorer	10
3.1	Övergripande mål: Service, valfrihet och konkurrensneutralitet	10
3.2	Övergripande mål: Livslångt lärande	11
3.3	Övergripande mål: Social hållbarhet	13
3.4	Övergripande mål: Minskat klimatavtryck.....	14
4	Ekonomi.....	15
4.1	Driftbudget 2024	15
4.2	Investeringsbudget 2024	16
5	Intern styrning och kontroll	17

1 Ansvarsområde och organisation

Utbildningsnämnden ansvarar för kommunens verksamheter; öppen förskola, förskola, barnomsorg på obekvämt arbetstid, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, fritidshem samt måltidsverksamheten. All pedagogisk omsorg bedrivs i enskild regi.

Verksamheterna är till övervägande delen obligatoriska och för dessa gäller nationella styrdokument som läroplaner och kursplaner, samt bestämmelser i skollag, skolförordningar och allmänna råd. Ej obligatoriska verksamheter är förskolan, öppen förskola samt verksamhet gällande obekvämt arbetstid.

Utbildningskontoret leds av en utbildningschef. På utbildningskontoret finns en avdelningschef samt en biträdande avdelningschef som ansvarar för all kommunal verksamhet där utbildningsnämnden bär ansvar som huvudman. Förskolan är organiserad i områden och varje område leds av en rektor. Två grundskolor har en gemensam rektor och de andra åtta grundskolorna har en rektor för varje skola.

Inom utbildningskontoret finns en avdelning som på olika sätt utgör stöd för samtliga förskole- och skolenheter i kommunen, avdelningen benämns som centralt skolstöd. I avdelningen för centralt skolstöd ingår förutom kontorets administration, resursenheten med den centrala elevhälsan och enheten för modersmål- och nyanlända.

Utbildningskontoret innefattar även måltidsenheten som leds av en enhetschef.

Totalt antal anställda, inklusive tidsbegränsade anställningar, inom nämndens verksamheter är cirka 900 personer.

2 Verksamhetsåret 2024

I Upplands-Bro får alla barn och elever de förutsättningar som krävs för att de ska lyckas.

Alliansen prioriterar framför allt att främja barns och elevers utveckling och lärande. I Upplands-Bro kommun arbetar vi tillsammans, med engagemang och beslutsamhet, för att förverkliga vår vision. Vi tror på möjligheterna och potentialen hos varje barn och elev och kommer att fortsätta att sträva efter att vara en plats där alla barn och elever kan känna sig sedda, hörda och stöttade på sin utbildningsresa. Oavsett huvudman, fristående- eller kommunal verksamhet, har barnen och eleverna rätt till en förskola och skola med goda förutsättningar för uppdraget.

Alliansen har under flera år gjort stora satsningar för kommunens barn och unga. 2024 utökas utbildningsnämndens budget med nästan 30,2 miljoner kronor. Elevpengen kommer öka med cirka tre och en halv procent. Även barnpengen i förskolan ökar med cirka tre och en halv procent.

Nämndens verksamheter måste arbeta för en ansvarsfull och sund ekonomisk styrning, så att de ekonomiska resurserna kan användas för att främja en högkvalitativ verksamhet för våra barn och unga.

Följande områden är prioriterade:

1. Kunskapsresultaten
2. Trygghet, ordning och studiero
3. Stimulerande läroplatser
4. Barn- och elevplatser i fristående verksamheter

Kunskapsresultaten

Vi vill att alla elever ska uppnå de nationella betygskriterierna i samtliga ämnen i skolan. Dessutom vill vi att fler eleverna även ska kunna nå de högre betygskriterierna. Det är av största vikt att grundskolan ger eleverna en gedigen utbildning som väl rustar dem för att kunna välja det gymnasieprogram som passar dem bäst.

Vi ska erbjuda alla barn och elever som bor i Upplands-Bro kommun en högkvalitativ utbildning. För att uppnå detta är det avgörande att vi agerar tidigt med kompetens och insatser, eftersom tidig upptäckt och tidiga insatser gynnar både individuell utveckling och ekonomi. Både förskolan och skolan ska arbeta med en kompensatorisk inställning, vilket innebär att de som behöver mest stöd ska få det.

Det är viktigt att utbildningsnämnden som huvudman för de kommunala verksamheterna inte bara ser till att det finns goda förutsättningar för verksamheterna, utan även följer upp att resurserna gör skillnad för barnen och eleverna.

Inom förskolan samt grundskolan behöver verksamheterna arbeta med ett systematiskt kvalitetsarbete som ger avtryck i den undervisning som barnen/eleverna får. Alla nivåer i styrkedjan; huvudman, rektor och lärare måste ha goda underlag och göra analyser som leder till insatser och förändringar som barnen/eleverna märker och har nytta av.

Utbildningsnämnden fördelar resurser till utbildningsverksamheterna på ett sätt som främjar likvärdighet och garanterar rätten till en högkvalitativ utbildning, oavsett skolhuvudman.

Satsningar inom matematiken

I Upplands-Bro är vår ambition klar och tydlig: vi vill att våra barn och elever ska vara rustade för framtiden. Utbildning är nyckeln till framgång och den också spelar en avgörande roll för vårt samhälles utveckling och välmående.

Precis som resten av Sverige har vi identifierat att matematikresultaten inte är på den nivå vi önskar. Det är därför vi har satt som mål att förbättra matematikundervisningen för våra barn och elever från förskolan genom hela grundskolan. Vi vill att förskolorna och skolorna ska erbjuda en inspirerande och engagerande matematikundervisning som väcker barnens och elevernas intresse och kreativitet. Genom att göra matematik spännande och relevant kommer barnen och eleverna att känna sig mer motiverade att lära och utvecklas. Vi vill investera i våra lärare och deras fortbildning för att säkerställa att de är väl rustade att undervisa i matematik på ett lustfullt och pedagogiskt sätt. Lärarna är nyckelpersoner som kan inspirera och vägleda barnen och eleverna. Vi kommer att fokusera på att identifiera elever som behöver extra stöd i matematik tidigt och erbjuda dem den hjälp de behöver för att bygga starka grundläggande kunskaper. Vi ser matematik som en nyckelkomponent för att förbereda våra elever för framtidens arbetsmarknad och samhälle. Genom att ge dem starka matematikkunskaper ger vi dem verktyg att möta komplexa utmaningar och skapa en bättre framtid för sig själva och vårt samhälle som helhet.

Vår vision är att barn och elever i Upplands-Bro ska känna sig trygga i sin matematikkompetens och lyckas med sina studier oavsett ålder. Vi är fast beslutna att arbeta tillsammans med våra lärare, föräldrar och samhälle för att göra denna vision till verklighet och se till att varje barn och elev når sin fulla potential.

Svenska - Läsförmågan

Att lära sig tala, läsa, förstå och skriva svenska är viktigt för alla barn- och elever. Vi strävar efter att skapa en inkluderande och jämlik förskole- och skolmiljö där alla barn i förskolan och elever i grundskolan ges möjligheten att utveckla sina färdigheter i svenska, oavsett modersmål eller social bakgrund.

Vi har tagit till oss resultaten från det senaste Pirls-testet (2021), som visar att svenska elevers prestationer i ämnet svenska delvis har försämrats. Elever ska ges lika möjligheter att utveckla sin läsförmåga oavsett deras familjebakgrund. För att förbättra elevernas läsförmåga måste vi odla ett starkt läsintresse hos barnen och eleverna.

Vi arbetar aktivt för att minska skillnaderna i läsresultat som är beroende av elevernas sociala bakgrund. Vi kommer att främja och stödja initiativ som inspirerar barnen och eleverna att upptäcka glädjen i läsning från förskolan till grundskolan. Förskolans och skolans främsta uppgift när det gäller att stödja elevernas läsutveckling är att skapa en miljö där språkstimulering och läsintresse utvecklas. Personalen i både förskolan och skolan har en gemensam roll att spela. Förskolan fungerar som en tidig grund för språkutveckling och språkförståelse, bland annat genom att skapa ett intresse för berättande och utforskande av språket. Skolans uppgift är att bygga vidare på denna grund och utveckla elevernas läsförmåga.

Det innebär att personalen behöver arbeta med att stimulera barnens språkutveckling och läsintresse från första stund. Genom att introducera berättelser, sagor och böcker i förskolan kan man bygga upp en stark grund i språkförståelse och uppmuntra barnen att utforska språket på ett roligt sätt. I grundskolan fortsätter arbetet med att utveckla läsförståelse och tekniska läsfärdigheter. Det är viktigt att kartlägga elevernas behov och erbjuda anpassat stöd för att säkerställa att ingen hamnar efter.

Sammanfattningsvis är förskolan och skolan gemensamma arenor för att främja språkutveckling och läsintrasse. Genom att erbjuda en berikad miljö och anpassat stöd kan personalen hjälpa eleverna att uppnå en god språkförståelse i förskolan och utveckla en stark läsförmåga i grundskolan.

Stöd och särskilt stöd

I Upplands-Bro kommuns utbildningssystem vill vi att varje förskola och grundskola ska bli skicklig på att stödja barn och elever.

Förskolorna behöver tidigt identifiera barnen som är i behov av extra stöd. Genom att upptäcka deras behov så tidigt som möjligt kan vi sätta in de rätta stödåtgärderna. Det är avgörande att i förskolan skapa en miljö där varje barn ges möjlighet att utvecklas och trivas, oavsett de utmaningar de kan ha. Tidig intervention och anpassad utbildning i förskolan är en värdefull investering i våra barns framtid och en nyckel till en inkluderande och givande start på deras utbildningsresa.

Även grundskolorna behöver tidigt identifiera eleverna som behöver extra stöd. Genom att upptäcka elevernas behov så tidigt som möjligt kan vi sätta in de rätta stödåtgärderna och anpassa dagen och undervisningen för att möta deras individuella behov

Genom att göra detta kan vi hjälpa eleverna att känna sig inkluderade och framgångsrika i skolan, vilket i sin tur ökar deras självförtroende och motivation.

För vissa elever räcker den tid som finns i timplanen inte för att eleven ska klara betygskriterierna. Läxhjälp, intensivundervisning och lovskola ska därför vara inslag som erbjuds elever i kommunen. Utbildningskontoret har fått i uppdrag att utreda en läxcheck för att se över möjligheterna att ge elever och vårdnadshavare större valfrihet gällande utförare av läxhjälp.

För att förverkliga vår vision investerar vi i utbildning och resurser för våra pedagoger och skolpersonal. Vi strävar efter att ge dem de verktyg och den kompetens som krävs för att effektivt kunna identifiera elever i behov av stöd och utforma anpassade stimulerande lärandemiljöer. Genom att stärka våra lärare stärker vi också våra elever.

Elever och barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar kräver ibland särskild uppmärksamhet och ofta anpassningar i verksamheten. För att möta barnen/elevernas behov på ett adekvat sätt behöver skolans personal vara välutbildad och medveten om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Det är avgörande att skapa tillgänglighet till relevant kunskap om dessa funktionsnedsättningar för att säkerställa att barnen och eleverna får rätt stöd och bemötande i varje situation de möter. Möjligheten att införa en skolcoach som håller ihop kontakterna mot familjer med barn som har NPF behöver utredas och eventuellt prövas.

Elever/barn som har extra ordinära behov ska erbjudas en plats på någon av kommunens gemensamma, särskilda barn/undervisningsgrupper (resursgrupper). Upplands-Bro kommun har under några år byggt upp en kompetens för att kunna möta och utbilda även de elever som har någon form av neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF). Ingen elev ska tvingas till en utbildning i en annan kommun på grund av elevens särskilda behov.

En annan fråga som utreds är möjligheterna att skapa en resursskola som eventuellt kan ersätta någon/några av de särskilda undervisningsgrupperna/resursgrupperna.

Trygghet, ordning och studiero

Kommunens barn och unga förtjänar bästa tänkbara utbildning. I egenskap av hemkommun ska Upplands-Bro säkerställa att alla barn och unga får goda levnadsvillkor och en bra utbildning oavsett huvudman. En säker och trygg förskole- och skolmiljö är en grundläggande förutsättning för lärande och utveckling. Därför är vår policy nolltolerans mot hot, våld och trakasserier.

Förskolan och skolan har ett fostrande uppdrag utöver sitt utbildningsuppdrag. Fostran i detta sammanhang handlar om att främja barns och elevers personliga och sociala utveckling, moraliska värderingar, och deras förståelse för samhällets normer och värderingar. Förskolan och skolan spelar en viktig roll i att hjälpa barn och elever att utveckla förmågor som empati, respekt, samarbete och ansvar. De ska också hjälpa till att främja demokratiska värderingar och medborgarskap, och förbereda barn och elever för att bli aktiva och ansvarstagande samhällsmedborgare.

Förskolans och skolans uppdrag inkluderar undervisning om etik, moral och socialt ansvar, samt att skapa en trygg och inkluderande miljö där barn och elever kan utvecklas på alla plan, inte bara akademiskt, utan också som individer med starka värderingar och medvetenhet om samhällets normer och förväntningar.

Att elever lyckas i skolan är en av de största skyddsfaktorerna för barn och unga, vilket motverkar svårigheter som utanförskap och social problematik. Samverkan mellan förskolan/grundskolan och hemmet är en viktig del för att stödja barnets/elevens positiva utveckling. Ibland behöver familjen stöd i form av sociala insatser.

Vi vill att det ska finnas en god samverkan mellan Utbildningskontoret, Socialkontoret samt Kultur- och fritidskontoret i Upplands-Bro kommun. Det är nödvändigt för att möjliggöra tidig upptäckt av riskfaktorer. Genom kunskapsutbyte och gemensamma projekt kan vi främja social utveckling. Detta skapar en holistisk strategi för att minska rekrytering till kriminalitet och främjar en tryggare och mer välmående samhällsmiljö för unga invånare.

I alla verksamheter är kommunikation och samarbete med vårdnadshavare avgörande. Samarbetet mellan förskolan/grundskolan och hemmet är avgörande för att vårdnadshavare ska kunna stödja sina barns lärande i hemmet, och därför är det av yttersta vikt att upprätthålla en kontinuerlig och positiv kommunikation.

Tre av kommunens grundskolor arbetar enligt IBIS-modellen (Inkluderande Beteendestöd I Skolan) som är ett skolövergripande program som syftar till att skapa arbetsro och trygghet i skolan. Avsikten med IBIS är att utveckla en positiv skolkultur som stärker elevernas skolprestationer och sociala färdigheter, samt förebygga och hantera problembeteenden genom proaktiva arbetssätt. Fokus är rutiner och goda relationer mellan elever och lärare. Som huvudman för våra kommunala grundskolor kommer vi följa upp hur resultaten av IBIS programmet kommer påverka tryggheten och säkerheten vid skolorna. Om skolorna ser goda resultat kan det vara en modell som kommer att användas av flera skolor.

Stimulerande läroplatser

I förskolan och grundskolan skapas grunden för ett livslångt lärande. För att säkerställa att varje barn och elev får den bästa möjliga utbildningen är det avgörande att skapa stimulerande lärmiljöer och erbjuda tillgängliga och anpassade miljöer förskolan och skolan. Dessa komponenter är nyckeln till att möta varje barn och elevs individuella behov och främja deras kreativitet, självständighet och lärande.

Inom förskolan och grundskolan är det också viktigt att personal är legitimerade förskollärare och lärare. Deras kompetens och erfarenhet spelar en avgörande roll i att skapa en gynnsam lärmiljö och att stödja varje elevs utveckling. Genom att ha legitimerade förskollärare och lärare i förskolan och grundskolan kan vi säkerställa att undervisningen håller hög kvalitet och att varje barn och elev ges möjlighet att uppnå sin fulla potential. Det är därför av största vikt att rekrytera och behålla kvalificerad personal för att säkerställa en stark grund för framtida lärande och utveckling.

Förskolan är den första formella utbildningsmiljön för de allra yngsta barnen. Här är en stimulerande lärmiljö avgörande för att främja deras utveckling. Förskolan ska vara en plats fylld med lek och utforskande. Förskolans miljö ska främja till lärande och utveckling.

Pedagogerna i förskolan har en nyckelroll i att skapa en god och tillgänglig förskolemiljö. De måste vara lyhörda för varje barns unika behov, och ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.

I grundskolan blir undervisningen mer strukturerad och det är fortfarande viktigt att skapa stimulerande lärmiljöer. Klassrummen bör vara inbjudande och fyllda med resurser som stöder lärandet. Teknologi, böcker, vetenskapliga och kreativa arbetssätt är alla viktiga komponenter i en bra lärmiljö. En tillgänglig lärmiljö är en plats där alla elever, oavsett eventuella funktionsnedsättningar eller behov, har lika möjligheter att delta och lära sig. Det kan inkludera fysiska anpassningar, tekniska hjälpmedel för elever med särskilda behov, tydliga och tillgängliga skriftliga material samt pedagogiska strategier som differentierad undervisning för att möta olika elevers individuella behov. Anpassad undervisning i grundskolan innebär att lärarna måste vara flexibla och beredda att anpassa sin undervisning för att möta elevernas olika behov. Det kan innebära att erbjuda extra stöd för elever som har svårt för exempelvis abstrakta begrepp eller att utmana de elever som behöver utvidga sina kunskaper och färdigheter.

Särskild begåvning är ingen diagnos och misstanken om att ett barn eller elev är särskilt begåvad kräver inte någon speciell psykologisk utredning. Lärandesituationen inom förskolan och skolan är dock viktig för att skapa anpassningar som blir till stöd för den fortsatta inhämtningen av kunskap och lärande. Särskilt begåvade barn och elever kräver anpassad undervisning för att trivas och utvecklas. Förskolan och grundskolan ska skapa utrymme för deras intellektuella och sociala utveckling. Det är nödvändigt att skapa en inkluderande och stöttande miljö för att säkerställa att varje barn och elev utvecklas efter sina egna förutsättningar. Anpassad undervisning i grundskolan är ett avgörande koncept som säkerställer att varje elev har möjlighet att nå sin fulla potential

Fysiska läroplatser

Alliansen ser över förutsättningarna till aktivt skolval inför våren 2024. Detta skulle möjliggöra att vårdnadshavare skulle bli mer aktiva i skolval för sina barn men också ge utbildningskontoret och nämnden underlag gällande vilka skolor som vårdnadshavare och elever ser som attraktiva.

Inför framtiden planerar kommunen för fler skolor både gällande fristående verksamheter och kommunala. Utökningen av skolplatser kommer ske successivt utefter kommunens behov. En ny kommunal högstadieskola i Broområdet finns i planeringen för framtiden. Det är viktigt att den nya skolan inte bara blir en ny skollokal med "gammalt innehåll". Den nya skolan har möjlighet att tillföra någonting nytt till kommunen med en helt ny profil. Den nya skolan i Bro är en del av den samhällsomdaningen för Broområdet.

Ekhammarskolan är kommunens största grundskola. Skolan har idag elever från skolår 4-9 och en mycket strategisk placering med direkt närhet till kommunens enda gymnasieskola, Upplands-Brogymnasiet. Närheten till idrottsanläggningar för såväl inomhus- som utomhusaktiviteter, är en ytterligare tillgång. Förutsättningarna finns för att skapa ett unikt skolområde. Lokalerna är dock slitna och utbildningskontoret behöver utreda om skolan kan byggas om och renoveras eller om nya skolbyggnader behöver byggas.

I Tjusta finns en grundskola, skolår f-6. Inte långt därifrån finns en förskola. Avståndet mellan enheterna är dock för långt för att man ska kunna samutnyttja lokaler och personal. Då de båda enheterna är relativt små så blir de sårbara. Förändringar har gjorts så att enheterna är organiserade under en gemensam rektor. Målsättningen är att samlokalisera verksamheterna i Tjusta skolområde.

Barn- och elevplatser i fristående verksamheter

Upplands-Bro kommun tar ansvar som hemkommun för alla barn och elever som bor här. Oavsett vilken förskola eller skola vårdnadshavarna väljer, ska det inte ha någon betydelse. Behandlingen av fristående förskolor/skolor och de kommunala skolorna bör vara så jämlika som möjligt. Samarbetet och rutinerna kring fristående huvudmän inom förskola och skola bör därför stärkas. För att öka mångfalden av fristående skolhuvudmän i kommunen behöver utbildningskontoret vara organisatoriskt förberett och flexibelt för att möta den pågående utvecklingen som sker när både fristående verksamhet och kommunal verksamhet ska berika kommunens utbildningsutbud.

3 Prioriterade områden med mål och indikatorer

Alliansen hade fyra prioriterade målområden för utbildningsnämnden under den gångna mandatperioden. Under kommande mandatperiod kommer samma fyra områden att prioriteras. Till varje målområde finns ett antal indikatorer. Alliansen vill se större effekt kring de prioriterade målområdena. Uppföljningar kommer att ske tätare och mer systematiskt. Enheterna måste ha en organisation för uppföljning, analys och koppla detta till åtgärder som gör skillnad för barnen och elevernas lärmiljö och måloppfyllelse.

Alliansen har därför tagit fram tydliga prioriterade mål med tillhörande indikatorer. Hur målen ska nås har politiken stort förtroende för att verksamhetens professionella, rektorer och pedagoger kan avgöra.

De fyra prioriterade målområdena för kommande mandatperiod är:

1. Kunskapsresultaten
2. Trygghet, ordning och studiero
3. Stimulerande läroplatser
4. Barn och elevplatser i fristående verksamheter

Indikatorer och målvärden

Som huvudman strävar vi efter att uppnå det högsta möjliga målvärdet när det gäller elevernas/barnens framgång och verksamheternas utveckling. Vår vision är tydlig, vi önskar att varje barn och elev ska kunna nå sin fulla potential och eleverna uppnå en prestation på 100 procent i sin utbildning. Samtidigt inser vi att vägen till detta övergripande mål kan vara komplex och kräver en stegvis process. Därför har vi i vår nämndplan satt upp delmål som sträcker sig fram till år 2026. Dessa delmål är avsedda att fungera som milstolpar på vägen mot att uppnå vår vision om 100 procent prestation från alla elever och verksamheter.

Det är viktigt att förstå att dessa delmål inte är ett uttryck för bristande ambition, utan snarare en strategi för att göra våra målsättningar mer hanterbara och mätbara. Genom att bryta ner våra övergripande mål i mindre delmål kan vi följa vår utveckling, utvärdera våra framsteg och anpassa våra insatser efter behov. Detta ger oss en mer realistisk och hållbar väg mot att uppnå vår vision. Så även om vårt målvärde är att alla elever/verksamheter når 100 procent, så är våra delmål för år 2024 ett viktigt steg på den resan och ett uttryck för vårt engagemang att ständigt fortsätta utveckla våra verksamheter och barnens/elevernas möjligheter till framgång.

3.1 Övergripande mål: Service, valfrihet och konkurrensneutralitet

Invånarna i Upplands-Bro kommun ska kunna välja förskola och skola till sina barn. Det ska därför finnas en mångfald av både kommunala och privata alternativ. Varje invånare som kontaktar kommunen ska få ett gott bemötande och god service. Konkurrens stimulerar ökad effektivitet, kostnadsmedvetenhet, utveckling och innovation.

3.1.1 Nämndmål: Barn- och elevplatser i fristående verksamheter

Beskrivning

I Upplands-Bro ska vårdnadshavare få välja plats till sina barn, det ska finnas ett brett utbud av både fristående och kommunala förskolor och skolor. Barn och elever ska få utvecklas efter sina förutsättningar. Alla barn och elever är olika. Det är därför viktigt

att det finns en mångfald av aktörer och ett bra urval av förskolor och skolor där barn och elever kan utvecklas utifrån olika preferenser och behov. Att fritt kunna välja skola och förskola ska vara en självklarhet. Förskolor och skolor ska behandlas lika och med stor öppenhet, oberoende av om de är kommunala eller fristående.

Kommunens befolkningsprognoser visar på fler barn och elever under kommande år. Det ställer krav på kapacitetsförstärkningar av förskole- och skolplatser i motsvarande omfattning. Det krävs en bättre resursanvändning, med bibehållen eller ökad kvalitet, som gynnar barn och elevers lärande. Etablering av fristående verksamheter är en viktig del för att klara behovet av förskole- och skolplatser. Upplands-Bro kommun vill i framtiden se att det finns en bredd av skolhuvudmän i kommunen, ca 40-50 procent av barn- och elevplatserna ska vara hos fristående huvudmän. Alliansen vill öka skolvalets betydelse få vårdnadshavare och elever att på ett mer aktivt sätt välja skola. Alliansen ser över förutsättningar till att ha ett aktivt skolval inför våren 2024.

Indikatorer	Målvärde 2024	Målvärde 2025	Målvärde 2026
Andel barnplatser fristående förskolor i kommunen	25%	40%	40%
Andel elevplatser i fristående skolor i kommunen	20%	40%	40%
Andel elever som får sitt förstahandsval, skolval.	95%	95%	97%
Andel vårdnadshavare som får sitt förstahandsval, förskola.	85%	87%	90%

3.2 Övergripande mål: Livslångt lärande

Varje barn i förskolan och varje elev i skolan ska ges rätt förutsättningar för att lyckas. I skolan är kunskap och studiero i fokus. Förskola och skola ska arbeta för en högre kvalitet. Skolans studieresultat ska förbättras och fler elever ska bli behöriga till ett nationellt gymnasieprogram.

Att stärka samverkan mellan grundskolan och näringslivet är viktigt för att rusta våra elever med färdigheter och kunskap som är relevanta för den moderna arbetsmarknaden. Genom att få en närmare kontakt med yrkeslivet och upptäcka olika karriärmöjligheter ska eleverna få god beredskap för det framtida arbetslivet. Genom samverkan mellan skola och arbetsliv hjälper vi elever att förstå och anpassa sig till de utmaningar och möjligheter som den praktiska världen har att erbjuda.

3.2.1 Nämndmål: Stimulerande läroplatser

Beskrivning

Upplands-Bro kommun har en god tillväxt och antalet invånare, barn och elever i kommunen har ökat mycket under de senaste åren. I takt med att nya bostadsområden byggs, kommer ökningen att fortsätta. Samtidigt har det etablerats och kommer att etableras flera fristående förskolor och skolor i kommunen. Det gör att konkurrensen om barnen och eleverna ökar. Varje förskolenhet och varje skolenhet behöver aktivt jobba för att skapa en stimulerande läroplats. En möjlig väg är olika former av profileringar för förskolorna och grundskolorna.

Indikatorer	Målvärde 2024	Målvärde 2025	Målvärde 2026
Alla elever i grundskolan ska ha en egen bärbar dator/lärplatta.	100%		
Alla elever ska erbjudas en plats på en skola i Upplands-Bro kommun, oavsett behov.	100%		
Andelen behöriga förskollärare.	50%	55%	65%
Andelen behöriga lärare i grundskolan.	80%	85%	90%
Lärares sjukfrånvaro	7%	6%	5%
NKI-undersökning hos elever	89%	93%	95%
NKI-undersökning hos vårdnadshavare	90%	95%	97%

Indikatorn baserar sig på enkät, Våga visa som genomförs på våren varje år. Elever i årskurs 3, 6 och 8 har besvarat påståendet "Jag är nöjd med min skola". Vårdnadshavare besvarar frågan, "Jag är nöjd med mitt barns förskola/skola".

3.2.2 Nämndmål: Kunskapsresultaten

Beskrivning

Skolans viktigaste uppdrag är att ge eleverna en utbildning så att de klarar de nationella betygsgränserna i alla ämnen och i slutet av grundskolan bli behöriga till ett nationellt gymnasieprogram. De flesta elever kan med rätt utbildning nå de högre betygen. Olika elever har olika förutsättningar men det är viktigt att skolan är kompensatorisk. Vissa elever behöver få mer stöd för att klara kriterierna för bedömning och betygsgränserna och då ska de få det stöd som krävs. Att så tidigt som möjligt upptäcka varje elevs individuella behov och sätta in effektiva åtgärder och insatser på individuell nivå ska ha högsta prioritet. Målvärde i nedan tabell är delmål mot 100 procent.

Indikatorer	Målvärde 2024	Målvärde 2025	Målvärde 2026
Andelen elever som kan läsa (svenska) i årskurs 1.	95%	97%	97%
Andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen åk 6	75%	80%	85%
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 6	225	235	240
Genomsnittligt meritvärdet i årskurs 9	238	240	243
Andelen elever som är behöriga till nationellt program på gymnasiet - Yrkesförberedande program	90%	93%	95%
Andelen elever som gjort och klarat samtliga delprov, nationella proven svenska skolår 3	80%		
Andelen elever som gjort och klarat samtliga delprov, nationella proven matematik skolår 3	60%	70%	80%
Andelen elever som är behöriga till ett studieförberedande program.	86%	89%	90%
Andelen elever som gjort och klarat de nationella proven i matematik, skolår 6	85%	89%	90%
Andelen elever som gjort och klarat samtliga delprov, nationella proven i svenska, skolår 6	87%	90%	95%
Andelen elever som gjort och klarat samtliga delprov, nationella proven i engelska skolår 6	80%	85%	87%

3.2.3 Nämndmål: Trygghet, ordning och studiero

Beskrivning

För att barn och elever ska utvecklas och vara mottagliga för nya kunskaper och utveckla sina förmågor, behöver de känna sig trygga. Tydliga strukturer, rutiner, ordning och studiero ska vara grundläggande faktorer i arbetet med skolans trygghet.

Goda relationer mellan elever och mellan lärare och elever är en framgångsfaktor. Det ska vara nolltolerans när det gäller kränkningar, hot och våld.

Indikatorer	Målvärde 2024	Målvärde 2025	Målvärde 2026
Andel vårdnadshavare som anser att deras barn är trygga i förskolan	97%	97%	100%
Andel elever som känner sig trygga i skolan enligt NKI-undersökning årskurs 3	90%	95%	97%
Andel elever som känner sig trygga i skolan enligt NKI-undersökning årskurs 6	90%	95%	97%
Andel elever som känner sig trygga i skolan enligt NKI-undersökning årskurs 8.	90%	95%	97%
Andel elever som har studier i skolan enligt NKI-undersökning årskurs 3.	85%	90%	95%
Andel elever som har studier i skolan enligt NKI-undersökning årskurs 6.	85%	90%	95%
Andel elever som har studier i skolan enligt NKI-undersökning årskurs 8.	85%	90%	95%
Elevskattning från NKI: Eleverna i min skola är snälla mot varandra, årskurs 3.	80%	90%	95%
Elevskattning från NKI: Eleverna i min skola är snälla mot varandra, årskurs 6.	70%	80%	90%
Elevskattning från NKI: Eleverna i min skola är snälla mot varandra, årskurs 8.	70%	80%	90%

3.3 Övergripande mål: Social hållbarhet

Alla ska känna att det är tryggt att bo, leva och verka i Upplands-Bro. Unga på glid ska fångas upp tidigt och få rätt stöd innan de hamnar i kriminalitet. Åtgärder ska vidtas mot våld, hedersförtryck och trakasserier. Det ska inte finnas några utsatta områden.

Samarbetet mellan skola, socialtjänst, barn- och ungdomspsykiatri och föreningsliv ska stärkas för att förebygga psykisk ohälsa. Under hösten 2023 kommer Upplands-Bro kommun starta upp ett forskningsprojekt för att förstå vilka centrala orsaker tonåringar och flickor ser påverkar den egna psykiska ohälsan. Forskningsprojektet kommer att genomföras av en forskningsgrupp vid centrum för psykiatriforskning, Institutionen för klinisk neurovetenskap, Karolinska institutet. Forskningsprojektet kommer inte ske under skoltid utan eleverna kommer delta utifrån frivillighet på sin fritid.

3.3.1 Nämndmål: En skola för alla

Beskrivning

Att elever klarar skolan är en av de största skyddsfaktorer. Goda skolresultat bidrar till ett ökat självförtroende och framtidstro. Skolmisslyckanden riskerar att placera barnen i ett långvarigt utanförskap och ohälsa. Att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd för att genomföra effektiva insatser ska ha högsta prioritet. Det samma gäller elever med en alarmerande skolfrånvaro. Insatser ska göras innan eleven skapat ett levnadsmönster som riskerar att eleven blir en "hemmasittare".

Inga elever ska placeras i en annan kommun. Tidiga upptäckter och tidiga insatser ska vara utgångspunkten. Förskolan och skolan ska vara skickliga när det gäller att ge barnen och eleverna extra anpassningar och särskilt stöd. De kommungemensamma

resursgrupperna (särskilda undervisningsgrupper) ska vara specialister på elever med behov av extra ordinärt stöd.

Indikatorer	Målvärde 2024	Målvärde 2025	Målvärde 2026
Andelen elever med en total frånvaro på mer än 10 procent	10%	7%	5%
Antal elever som placeras av kommunen på resursskolor utanför kommunen	29	25	20

3.4 Övergripande mål: Minskat klimatavtryck

3.4.1 Nämndmål: Minskat klimatavtryck

Beskrivning

Att omsätta Upplands-Bros Miljö- och klimatstrategi 2023-2045 i nämndens verksamheter är en grund för att stimulera omställningen mot en hållbar, fossilfri och grön ekonomi. Tre prioriterade strategiska fokusområden ska vägleda miljöarbetet i kommunen, (1) Cirkulär ekonomi, (2) Klimat och hållbar energi samt (3) Biologisk mångfald och ekosystem i balans. För att göra förflyttningar inom de tre fokusområdena har sex strategiska arbetssätt identifierats, bland annat delaktighet, information och utbildning.

För att kommunens övergripande miljö- och klimatmål ska nås behöver nämndens verksamheter göra medvetna insatser som ökar delaktigheten och kunskapsnivån, hos så väl nämndens medarbetare som målgrupper. Fokus under 2024 kommer att ligga på att öka medarbetarnas kunskapsnivå om kommunens Miljö- och klimatstrategi arbete.

Indikatorer	Målvärde 2024	Målvärde 2025	Målvärde 2026
Andel medarbetare som under 2024 gått kommunens miljöutbildning.	100%	100%	100%

4 Ekonomi

4.1 Driftbudget 2024

Tkr	Kostnader 2024	Avskrivningar 2024	Internränta 2024	Intäkter 2024	Budget netto 2024	Budget netto 2023	Förändring
Pedagogisk omsorg/nattomsorg	6 157	0	0	486	5 671	5 485	186
Förskola/Öppen förskola	313 457	2 191	146	44 767	271 027	269 123	1 904
Grundskola/Fritidshem	620 538	4 529	295	68 859	556 503	529 422	27 081
Anpassad grundskola	47 726	40	3	170	47 599	41 839	5 760
Gemensam verksamhet	10 900	0	0	0	10 900	10 731	169
Summa	998 778	6 760	444	114 282	891 700	856 600	35 100

Utbildningsnämndens ram utökas med 35 100 tkr fördelat på;

Volymökningar: för fler barn/elever +4 910 tkr

Satsningar/prisökningar: +30 190 tkr

Förskole- och skolpengen höjs

även för 2024. Våra barns framtid är och förblir ett av Alliansens prioriterade områden.

Pedagogisk omsorg: 3,2 %

Fritidshem: 3,2 %

Förskola: 3,2 %

Grundskola: F- åk 9 3,2 %

Anpassad grundskola 3,2 %

Statsbidrag

Förutom den elevpeng som Utbildningsnämnden fattar beslut om finns även en rad olika statsbidrag. Ett av de större statsbidragen är *Likvärdig skola* som omfattar cirka 23 miljoner kronor, 2024. Nämnden avser att fördela huvuddelen av pengarna för likvärdig skola utifrån kompensatoriska behov som råder på respektive skolenhet. Ett annat av de större statsbidragen är *Likvärdig förskola* i förskolan som omfattar cirka 12 miljoner kronor per år. Nämnden avser att fördela även detta statsbidrag med hänsyn till de kompensatoriska behoven som finns i verksamheterna. Fristående förskolehuvudmän kan inte söka bidraget varför det reserveras cirka 3 miljoner kronor för dessa.

4.1.1 Volymer

Verksamhet antal barn/elever	2023	2024	Förändring 2023-2024
Pedagogisk omsorg, dagbarnvårdare	35	35	0
Pedagogisk omsorg, nattomsorg	8	8	0
Förskola 1-5 år	2 103	2 046	-57
Fritidshem 6-9 år	1 665	1 686	21
Förskoleklass	458	469	11
Grundskola	4 042	4 105	63
Anpassad grundskola	61	68	7

4.2 Investeringsbudget 2024

Investeringsprojekt

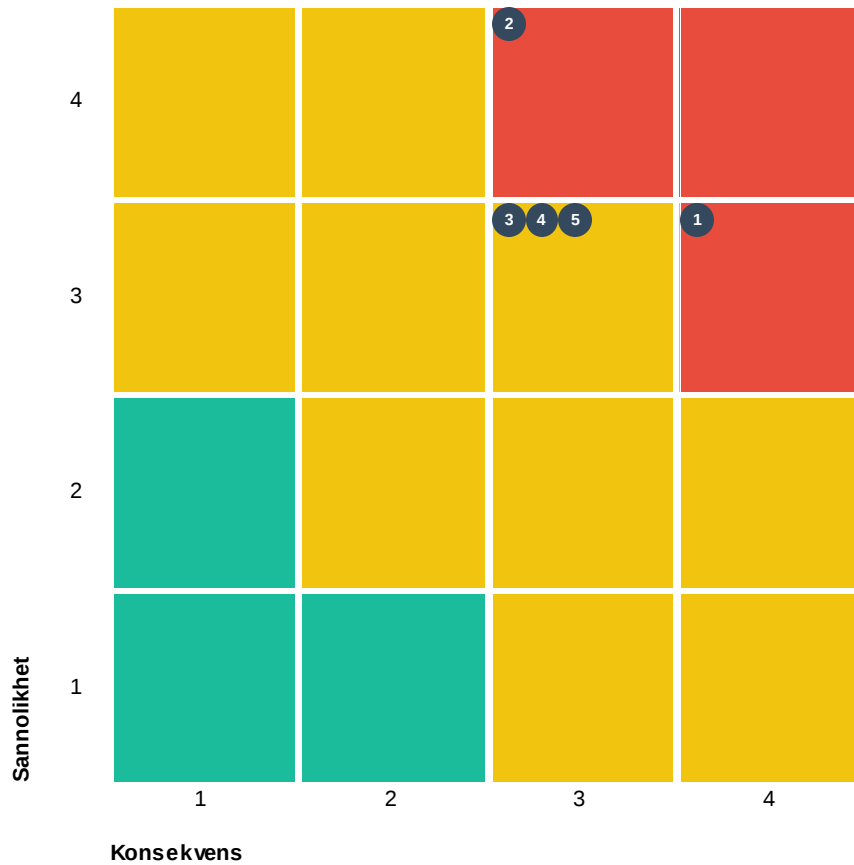
Tkr	År 2024	År 2025	År 2026	Avskrivningstid antal år	Avskrivning 2024	Internränta 2024	Övrig drift 2024
Inventarier och utrustning förskolor och skolor	5 000	5 000	5 000	10	150	21	
Summa	5 000	5 000	5 000		150	21	

Kommentarer investeringsprojekt

Investeringsbehoven är fortfarande stora för Utbildningsnämnden. Investeringsäskandet är medvetet lågt för att sänka kostnader. På sikt innebär detta att kostnaderna för avskrivningarna minskar inom driftsbudgeten.

Inventarier och utrustning i samband med ombyggnationer och anpassningar på de kommunala förskolorna och skolorna, samt modernisering av lärmiljön i förskolor och skolor ska prioriteras.

5 Intern styrning och kontroll



2 Kritisk 3 Medium Totalt: 5

Kritisk
Medium
Låg

	Sannolikhet	Konsekvens
4	Sannolik (det är mycket troligt att fel ska uppstå)	Allvarlig (konsekvenserna för verksamheten skulle vara allvarliga)
3	Möjlig (det finns risk för att fel ska uppstå)	Kännbar (konsekvenserna för verksamheten kan vara påtagliga)
2	Mindre sannolik (risken är mycket liten att fel ska uppstå)	Lindrig (konsekvenserna för verksamheten behöver övervägas)
1	Osannolik (risken är praktiskt taget obefintlig att fel ska uppstå)	Försumbar (konsekvensen för verksamheten är försumbar och kan negligeras)

Kategori	Process	Risker
Effektivitet och produktivitet i verksamheten	Kompetensförsörjning	<p>2 ■ Svårighet att rekrytera förskollärare.</p> <p>Beskrivning av risk Svårigheten att rekrytera förskollärare äventyrar förskolans möjlighet att göra uppdraget "utbildning" för alla barn.</p> <p>Sannolikhet ■ 4. Sannolik</p> <p>Konsekvens 3. Kännbar</p>
	Krishantering	<p>1 ■ Verksamheterna har inte en uppdaterad krisplan.</p> <p>Beskrivning av risk Krisplanerna på respektive verksamhet behöver uppdateras och ny personal behöver introduceras i krishanteringsarbetet.</p> <p>Sannolikhet ◆ 3. Möjlig</p> <p>Konsekvens 4. Allvarlig</p>
Efterlevnad av tillämpliga lagar och regler	Betygsättning	<p>5 ■ Diskrepans mellan betyg och nationella prov</p> <p>Beskrivning av risk Risk för att resultaten på nationella proven inte korrelerar med ämnesbetygen i matematik och svenska, vilket Skolinspektionen redan har identifierat. Konsekvensen kan bli att bedömningen inte alltid är likvärdig, vare sig på individnivå eller på skolnivå.</p> <p>Sannolikhet ◆ 3. Möjlig</p> <p>Konsekvens 3. Kännbar</p>
		<p>4 ■ Elever som inte når målen blir kvar hos elevhälsan utan att anmälas till rektor.</p> <p>Beskrivning av risk I skollagen framgår att all personal har skyldighet att anmäla om en elev ej når målen. Anmälan ska ske till rektor som har ansvar för att elevens behov utreds och att åtgärdsprogram upprättas vid behov.</p> <p>Sannolikhet ◆ 3. Möjlig</p> <p>Konsekvens 3. Kännbar</p>

Kategori	Process	Risker
	Tillgång till studie- och yrkesvägledning	<p>3 ■ Elever i alla årskurser från inte tillgång till studie- och yrkesvägledning</p> <p>Beskrivning av risk I skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklass ha tillgång till studie- och yrkesvägledning.</p> <p>Sannolikhet ◆ 3. Möjlig</p> <p>Konsekvens 3. Kännbar</p>