

## Kvalitetsredovisning/verksamhetsberättelse för Råbyskolan 2010

### Innehållsförteckning

Organisation .....	2
Kvalitetsarbetet.....	2
Kvalitetsområden .....	3
1. Förutsättningar .....	3
Elever.....	3
Personal .....	6
Personalens kompetensutveckling .....	7
Ekonomi .....	8
Materiella resurser .....	9
2. Utbildningsresultat .....	10
Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen.....	10
Utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värden.....	15
Likabehandlingsplanen .....	17
3. Arbetet i skolan .....	18
Elevernas ansvar och inflytande / Skola och hem .....	18
Samarbete förskoleklass, skola och fritidshem/fritidsgård.....	19
4. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.....	20
5. Åtgärder för utveckling .....	21

## Organisation

På Råbyskolan finns förskoleklasser, grundskola år 1-5, fritidshem och öppen verksamhet. Vi har även ansvar för en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp, en samverkansklass med 5 elever, i nära samarbete med BUP (Barn- och ungdomspsykiatri). Antalet barn har varierat mellan 180-190 under året. Råbyskolan har också ett mångårigt samarbete med föräldrakooperativet Urfjäll, som köper undervisning i idrott och slöjd till sina elever av Råbyskolan, totalt ca 42 elever.

Råbyskolans uppdrag är att med läroplanen och kommunens prioriterade mål i fokus bedriva verksamhet av hög kvalitet i förskoleklass, skola och fritidshem.

Sedan 2004 har Råbyskolan profilerat sig som en skola med fokus på hälsofrämjande verksamhet. Råbyskolan är sedan 2005 miljöcertifierad med "Grön flagg". I augusti 2009 fick Råbyskolan sitt tredje certifikat för godkänt miljöarbete.

Skolan arbetar sedan 2008 med tre stora arbetslag: Lärkan med år F-1, Ugglan med år 2-3 och Duvan med år 4-5. Varje arbetslag har 53-70 elever. Samverkansklassen bildar ett eget arbetslag: Svalan. Alla klasser arbetar med åldersblandade grupper. Vi satsar särskilt på att stärka det svenska språket, cirka 58 % av våra barn har ett annat modersmål, varav 29 elever räknas som nyanlända, med mindre än två års vistelse i Sverige. 20 olika språkgrupper har funnits, modersmålsundervisning har erbjudits på 15 språk. Vi har också satsat på att ge specialpedagogiskt stöd och har avsatt resurser för det.

Vi har ett nära samarbete med Stockholms universitet och högskolan i Falun och har under läsåret tagit emot sex studenter för verksamhetsförlagd utbildning.

## Kvalitetsarbetet

Skolans kvalitetsredovisning/verksamhetsberättelse bygger på följande underlag:

Råbyskolans kvalitetsredovisning har tagits fram genom att personalen, efter att ha tagit del av elevers och föräldrars enkäter, utarbetat underlag. Materialet har sedan sammanställts av rektor.

Enkätunderlaget har varit omfattande: Skolans samtliga elever har besvarat vår årliga enkät. Samtliga föräldrar har fått skolans årliga enkät med frågor om verksamheten och förslag till förbättringar.

Svarsfrekvensen har även i år varit mycket hög. 143 svar har kommit in, vi hade vid enkättillfället 185 barn från 157 familjer.

De elever som 2009 slutade år 5 har i maj 2010 fått utvärdera sin hela skoltid på Råbyskolan. Under våren 2010 har även bildningsförvaltningen genomfört en attitydundersökning hos alla elever i år 5 och år 3 samt vårdnadshavare för elever i år 3 och 5. Svarsfrekvensen bland föräldrarna var knappt 27 % (17 föräldrar svarade) och bland elever 98% (63 svarade). Observera att det är 5 svarsalternativ på alla frågor och att "vet ej" räknas separat. De fyra första alternativen ger då tillsammans 100 %, efter att "vet ej" räknats bort.

Allt enkätmaterial samt egna interna utvärderingar har bearbetats av personalgruppen.

Vi analyserar fortlöpande hur det gått vad gäller avgångsbetyg för före detta Råby-elever som lämnat år 9 på Broskolan.

Skolans verksamhet inspekterades senast av Skolverket under våren 2006. Resultatet visar på behov av förbättringsinsatser på några punkter, men inga brister kunde påvisas. Som helhet bedömdes Råbyskolan erbjuda en utbildning av god kvalitet. 2011 kommer Råbyskolan att genomgå en LJUS-utvärdering.

## Kvalitetsområden

### 1. Förutsättningar

#### Elever

Elevantal den 15 oktober resp år

Läsår	år 1	år 2	år 3	år 4	år 5	år 6	år 7	år 8	år 9	Gr	F-klass	Tot
10/11	39	27	31	33	22					152	33	185
09/10	26	31	38	25	30					150	38	188
08/09	33	33	23	25	33					147	23	170

Antal barn i fritidshem per 15 oktober resp. läsår

Läsår	Antal barn i fritidshem										
	F	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Summa
10/11	30	37	23	22	8						120
09/10	33	24	28	28	2	1					116
08/09	25	24	21	22	4						96

Gruppstorlekar i fritidshemmet 15 oktober

Läsår	Barn per grupp					Totalt
10/11	7	66	5	42		120
09/10						0
08/09	46	41	4	5		96

Elever som har annat modersmål resp. deltar i modersmålsundervisning per 15 okt resp. år

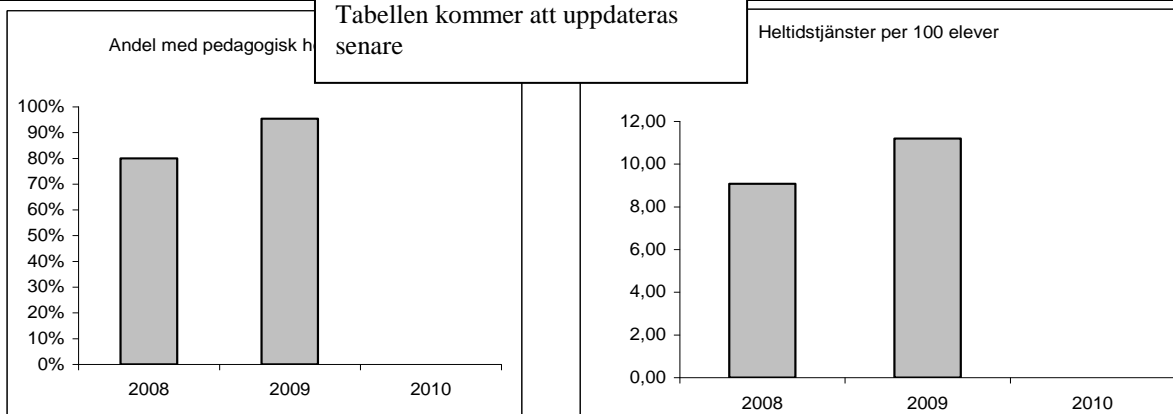
Språk	10/11		09/10		08/09	
	Har annat modersmål	Deltar i undervisn	Har annat modersmål	Deltar i undervisn	Har annat modersmål	Deltar i undervisn
Albanska	5	5	4	4	6	6
Amhariska	2		1			
Arabiska	28	28	19	19	17	15
Badinani			1	1		
Baluchiska					1	
Bengali	1		1			
Bosniska	1	1	1	1	2	1
Bulgariska			1	1	1	
Engelska	5	4	6	6	7	6
Finska	5	4	10	9	9	7
Franska	1	1	1		1	
Indonesiska					1	
Kurmanji, kurdiska	2	2	1			
Kinesiska	1					
Persiska	3	3	5	5	7	5
Polska	4	4	4	4	3	3
Ryska			1	1		
Somaliska	6	6	9	9	8	8
Sorani, kurdiska	13	13	17	17	17	17
Spanska	15	14	13	11	10	9
Swahili	5	5	8	8	8	8
Thailändska	3	3	4	4	2	
Tigrinja	5	5	7	7	4	4
Ungerska	1	1	1	1		
Wolof	1		3		4	
<b>Summa elever</b>	<b>107</b>	<b>99</b>	<b>118</b>	<b>107</b>	<b>108</b>	<b>89</b>
% av elever	57,8%	53,5%	62,8%	56,9%	63,5%	52,4%

<p><b>Analys och bedömning</b></p>	<p>Antalet barn har i snitt varit 186 under året. Andelen in- och utflyttningar är mycket stor. Under 2010 började 15 nya elever, varav 3 nyinvandrade, och 24 elever flyttade från Råbyskolan, förutom det vanliga start- och slut som förskoleklass resp. år 5 innebär. Det är första gången antalet utflyttade överstiger antalet inflyttade, om detta beror på ökad rörlighet på bostadsmarknaden eller om det nya systemet med elevpeng påverkat platstillgången på andra skolor vet vi inte, men resultatet blev färre elever än väntat på Råbyskolan vid höstterminsstarten.</p> <p>Andelen elever med annat modersmål har minskat något, framförallt har antalet helt nyanlända elever 2010 minskat, 3 elever mot 13 elever 2009.</p> <p>Elevantalet har minskat något, från juni till augusti minskade elevantalet från 190 till 183 istället för beräknad ökning till 201 elever. Trots det ökade antalet barn med plats i fritidshem med 4 elever till 120 inskrivna barn.</p> <p>Läsåret 2005-2006 hade vi en bottennotering på endast 145 elever, då vi under en fyraårsperiod tappat ca 70 elever. Enligt våra prognoser kommer elevantalet att öka rejält till hösten 2011.</p> <p>Läsåret 2008-2009 genomförde Råbyskolan en omorganisation för att få en klassorganisation som är hållbar över tid, ger bra pedagogiska förutsättningar, möjliggör att ta emot nyinflyttade elever i alla åldrar och ger elever och föräldrar en god bild av hur skolgången kommer att vara organiserad för den enskilde eleven.</p> <p>Det är svårt att göra en bra klassorganisation för elevgrupper med ca 30-35 elever, för många för en klass, för få för att resurserna skall räcka till två klasser.</p> <p>Vår nya organisation bygger på elevgrupper med ca 10 elever i samma åldersgrupp som sätts samman till åldersblandade klasser vartannat år med en äldre och vartannat år med en yngre elevgrupp.</p> <p>Vårterminens utvärderingar visade att organisationen svarar mot de mål vi satt upp, och arbetslagen fortsätter att utveckla sitt pedagogiska arbete.</p> <p>När det gäller fritidsverksamheten har vi sedan 2002 genomfört fyra organisationsförändringar för att få en bättre verksamhet med högre kvalitet. Våra utvärderingar visar att vi förbättrat verksamheten, men det krävs ytterligare åtgärder innan personal och föräldrar är helt nöjda.</p> <p>Det stora problemet har varit att få personalresurserna att räcka till. Flera barn har behov av en elevassistent, de har stora svårigheter att vistas i grupp under friare aktiviteter och behöver stöd och nära kontakt med en vuxen.</p> <p>Efter omorganisationen höstterminen 2008 har vi nu ett fritidshem i varje arbetslag, 68 barn i Lärkan år F-1, 42 barn i Ugglan år 2-3 och de 7 inskrivna barnen i år 4-5 är integrerade i Öppna verksamheten för Duvan år 4-5. Dessutom har vår särskilda undervisningsgrupp Svalan egen fritidsverksamhet för sina 5 elever.</p> <p>Vi har infört samlad skoldag. Det innebär att vi har haft insprängda fritidsaktiviteter (praktiska lektioner) under skoldagen och vi har på så sätt bättre kunnat koppla innehållet på fritids till att stödja elevernas måluppfyllelse.</p> <p>En svårighet kvarstår dock: det har varit svårt att bemanna fritidshemmet under loven då de besked föräldrar lämnat om närvaro sällan stämt med verkligheten. Under loven har vi haft för hög bemanning till onödigt hög kostnad. Resurser som kunde användas betydligt bättre under vanliga skoldagar, detta är inte tillfredställande.</p>
------------------------------------	---

## Personal

Uppgifter om personalen per 15 oktober respektive år. Tabellen kommer att uppdateras med uppgifter från SCB.

Kategori	2010						2009						2008					
	Individer	Heltidstjänster	Andel med pedagogisk högskoleutb.	Heltidstjänster per 100 elever	Inskrivna barn per heltidstj.	Antal personal per skolledare	Individer	Heltidstjänster	Andel med pedagogisk högskoleutb.	Heltidstjänster per 100 elever	Inskrivna barn per heltidstj.	Antal personal per skolledare	Individer	Heltidstjänster	Andel med pedagogisk högskoleutb.	Heltidstjänster per 100 elever	Inskrivna barn per heltidstj.	Antal personal per skolledare
Skolledare	2	1,50				0	2	1,50				17,5	1	1,35				30
Personal i förskoleklass							2	2,26	69%	5,95			2	1,61	61%	7,00		
Personal i fritidshem							7	5,73	21%				7	5,05	24%		20,40	
Lärarpersonal i grundskola							20	15,73	95%	11,20			18	15,13	80%	9,08		
Övr ped personal							3	1,55						0,50				
Övrig personal							3	1,72					3	1,50				
Summa	2	2					37	30					31	25,14				



### Analys och bedömning

På skolan finns ytterligare fem personer som inte ingår i skolans organisation. Två anställda i köket (tillhör Kostenheten), en lokalvårdare från Serviceenheten, kurator som har sin tillhörighet i Broskolan samt skolsköterskan som organisatoriskt tillhör Resursteamet. Personalen är till största delen kvinnor, men andelen män har ökat under 2010 från fem till åtta, en ökning från 14% till 22% av personalen. Drygt 30 % av personalen är utlandsfödda och vi har medarbetare som talar bland annat arabiska, sorani/kurdiska, spanska och finska, fyra av de största språken bland våra elever.

Vi har samarbete med Stockholms Universitet och Högskolan o Falun och erbjuder verksamhetsförlagd utbildning för blivande lärare. Under 2010 fick 6 studerande sin VFU på Råbyskolan.

## Personalens kompetensutveckling

### Fortbildning för hela personalgruppen:

- Studiedag för hela personalgruppen i samarbetsbaserad problemlösningsmodell (CPS= Collaborative Problem Solving) samt litteraturstudier av boken: Vilse i skolan av Ross W. Greene.
- Studiedag för hela personalgruppen om nya skollagen och LGR 11.
- Föreläsning om livskunskapsämnet och SET-materialet (Social Emotionell Träning)

### Fortbildningssatsningar som några ur personalgruppen deltagit i:

- Pilotutbildning för två pedagoger + kurator i CPS med Ross W. Greene.
- Nya skollagen och styrdokumentet. Skolverkets konferens för skolledare.
- Rektors nyckelroll i kommande skolreformer.
- Matematikbiennalen, fyra pedagoger
- Diamant- kompetensutveckling i matematik.
- Lärande i matematik, lärarlyftet 15 p.
- Kreativ NO, lärarlyftet 7,5 p.
- Föreläsning om Bornholmsmetoden, sex tillfällen. Fem pedagoger
- Föreläsning om optimal avkodning. Fyra pedagoger
- Mottagande av nyanlända elever / förberedelseklass. Två pedagoger.
- "Kollegialt skuggningsprojekt", alla klasslärare skuggade en kollega under en dag.
- Fokus fritidspedagogik
- Kvalitet i fritidshem.
- Ökad kvalitet i fritidshem, Skolverkets konferens.
- Skolverkets fokusgrupp: kvalitet i fritidshem.
- Hur får vi inaktiva barn aktiva? Två pedagoger.
- Folkhälsokonferens: Barn och ungas delaktighet. Två pedagoger.
- Skolan som skyddsfaktor, arbete mot skolk. Två pedagoger
- Barnperspektiv och nätverksarbete, Strömstadsmodellen. Två pedagoger
- Kulturell förståelse för hedersrelaterat förtryck. Två pedagoger
- Tidiga insatser – värdet av förebyggande. Två pedagoger
- Tre föreläsningar om autism, två pedagoger.
- ADHD föreläsningar genom resursteamet.
- Föreläsning om Tourette, "Jag vill vara normal". Åtta pedagoger
- Neuropsykiatriska diagnoser. "Vad innebär det för arbetet i klassrummet?" Fyra pedagoger
- Barn och extrem traumatisering, föreläsning för samverkansklasser. Fyra pedagoger.
- Föreläsning "Konsten att vara snäll" med Stefan Einhorn.
- Samverkans kraft – nätverksarbete. Tre pedagoger
- Seminarium för samverkansklasser: Samverkan – himmel eller helvete? Två föreläsningar. Fyra pedagoger.
- Två föreläsningar om diskriminering.
- Utbildning för LJUS-utvärderare.
- Handledarutbildning för mottagande av lärarstudenter. Fyra pedagoger.
- Matrisutbildning – "från nybörjare till kompetent lärare".
- Röris-utbildning steg 5. fyra pedagoger
- Magisteruppsats i specialpedagogik – avancerad nivå - 15 p.
- Vidareutbildning för Feldenkrais@pedagoger 5 dagar.
- Rekryteringsutbildning för blivande skolledare.
- Konferens ang. rekrytering
- Nya POB (Projekt och Omdömes Data Basen)– InfoMentor.
- Procapita statistik och elev.
- Agressutbildning, flera tillfällen, skolledning och administration.
- Webbredaktörsutbildning.

<b>Analys och bedömning</b>	<p>Nya styrdokument, läsinlärning, matematik, kvalitet i fritidshem, CPS - samarbetsbaserad problemlösningsmodell samt arbete för att bättre möta elever med olika slag av särskilda behov har varit fokus för vår fortbildning. Kommunens Projekt Nätverket och lärarlyftet har också bidragit till att även detta år på olika sätt varit fyllt av kompetensutveckling.</p> <p>Det finns ett stort intresse för utvecklingsfrågor och att vår kompetensutveckling leder till ökade kunskaper som ger eleverna bättre förutsättningar att lyckas. Detta är jag som skolledare övertygad om. Min bedömning är att personalen har god kompetens för sitt uppdrag och en vilja att ständigt utvecklas och bli bättre.</p>
-----------------------------	--

## Ekonomi

### Skolans driftbudget 2010

#### Resultat jämfört med skolpeng

Verksamhets- område	% av kostnader 2010	Bokfört 101231 tkr
Skolledning	8,8%	1 306
Förskoleklass	6,2%	911
Fritidshem/Öppen v	17,8%	2 627
Undervisning	54,8%	8 114
Stödåtgärder	1,4%	211
Samverkansklass	11,0%	1 629
Summa kostnader	100%	14 798
Summa intäkter		14 684
<b>Resultat</b>		<b>-114</b>

<b>Analys och bedömning</b>	<p>Vi har mer personal än budget medger. Anledningen är: att vi fick ca 18 elever färre vid höstterminsstarten än beräknat samt att andelen elever som betraktas om nyanlända och/eller har behov av sva-undervisning har minskat. Vi fick också ett mycket sent besked om att personalkostnader på ca 175 000 kronor blivit felförda och drogs ur vår budget.</p> <p>Vi har varit mycket restriktiva vid inköp av material och läromedel, liksom vid vikariat tillsättning.</p> <p>Nytt ekonomisystem har skapat förändrade förutsättningar som har gjort det svårt att beräkna. En ökad rörlighet i bostadsområdet har också ändrat förutsättningarna. De verktyg vi haft under året för att följa upp intäkter och utgifter har inte fungerat tillfredställande.</p>
-----------------------------	---

## Materiella resurser

*Eleverna skall ha tillgång till läromedel av god kvalitet.  
De materiella resurserna skall ge förutsättningar för att bedriva verksamhet i enlighet med de nationella styrdokumenterna*

<b>Skolmiljön- resultat av elevenkät</b>		Inte alls			Helt	Vet ej
Jag tycker att klassrummen är bra		4% (6)	13% (18)	27% (37)	55% (75)	(1)
Jag tycker att skolmaten är god		12% (16)	24% (33)	36% (49)	27% (37)	(2)
Jag tycker att skolgården är bra		5% (7)	15% (20)	30% (39)	50% (66)	(5)
<b>Skolmiljön – resultat av personalenkät</b>		Inte alls			Helt	Vet ej
Lokalerna är ändamålsenliga			50% (16)	47% (15)	3% (1)	
Skolgården tilltalar eleverna			31% (9)	69% (20)		(3)
Skolmaten är god		16% (5)	34% (11)	44% (14)	6% (2)	
<b>Resultat av viktiga åtgärder, analys och bedömning.</b>	<p>Lokalerna och skolgården är stora och rymliga, med närhet till skogen och simhallen, men skolan är gammal och det finns behov av renovering i vissa lokaler. Lokalvårdstiden har inte räckt att hålla alla lokaler i städad skick. Städningen av dessa slitna lokaler är inte tillfredställande.</p> <p>Skolan firade 40-årsjubileum 2010. På många sätt märks att skolan är gammal och att utvecklingen går fort, framförallt den tekniska utvecklingen. Materialet föräldras. Under hösten 2010 fick Råbyskolan ett investeringsanslag på 350' och ett anslag för förbättringar i utemiljön på 300'. Inköp och åtgärder har påbörjats och planeras men effekterna av det kommer att märkas först 2011.</p> <p>Skolgården rustades med ny växtlighet, nya gungor, pingisbord och fotbollsmål våren 2009. Bättre belysning runt skolan kom under hösten 2009. Det märks i elevenkäten: 80% av eleverna är helt nöjda eller nästan nöjda med skolgården 2010, motsvarande siffra 2009 var 72%.</p> <p>Även klassrummen upplevs som mer positiva av eleverna. 55% är helt nöjda, 2009 var endast 39% helt nöjda med sina klassrum.</p> <p>Skolmaten är det område där det råder mycket delade uppfattningar. Kommentarer som att smaken är det kanske inte fel på men näringsvärde och vitaminhalt ifrågasätts. Även andelen fabriksfabricerade livsmedel väcker oro för hälsan och en undran om detta är den förebild vi vill ge våra barn. Detta är en synpunkt även många föräldrar framför.</p> <p>Biblioteket har upprustats med mycket nytgiven litteratur, framförallt skönlitteratur, av god kvalitet.</p> <p>När det gäller hemsidan har stora förbättringar skett under 2010. Hemsidan har blivit det informativa fönster för Råbyskolan som vi önskade, men det finns fortfarande utvecklingspotential och intresse av att t.ex. lägga ut veckobrev och månadsplanering från arbetslag och fritidshem. Hemsidan håller god kvalitet.</p>					

## 2. Utbildningsresultat

### Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen

#### Kunskaper och kompetens

##### **Läroplanen anger:**

Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

##### **I kommunens bildningsplan anges:**

Kunskap och kompetens skall stå i centrum.

All verksamhet ska stödja barns och ungdomars språkliga utveckling. Språkets betydelse kan inte överskattas. Det är en av de mest centrala uppgifterna för bildningsverksamheten att sörja för en god språklig stimulans för alla barn och ungdomar genom hela utbildningskedjan, med start i förskolan eftersom språkutvecklingen är intensiv hos riktigt små barn.

Var och en ska få utveckla sina starka sidor och extra stöd ska erbjudas till dem som behöver det.

Barn och unga ska stimuleras och ges tillfälle till fysisk aktivitet. God kondition ger en grund för livslång hälsa och bidrar positivt till inlärningsförmågan.

#### Resultat av de nationella proven i år 3

Läsår	Amne	Antal som deltagit i proven i år 3	Antal som it i samtliga delprov	Antal som klarat alla delprov	% som klarat alla delprov
	Svenska	17	17	9	53%
09/10	SvA	20	19	10	53%
	Matematik	37	36	24	67%
	Svenska	10	10	5	50%
08/09	SvA	12	11	2	18%
	Matematik	22	21	10	48%

#### Elever i år 3 som bedöms uppnå de nationella målen på våren resp läsår

Läsår	Amne	Antal elever			Bedöms uppnå målen			% som uppnår målen		
		Pojkar	flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt
	Svenska	10	7	17	4	6	10	40%	86%	59%
09/10	SvA	9	11	20	3	6	9	33%	55%	45%
	Matematik	19	18	37	13	14	27	68%	78%	73%
	Svenska	3	7	10	3	4	7	100%	57%	70%
08/09	SvA	8	4	12	1	1	2	13%	25%	17%
	Matematik	11	11	22	1	0	1	9%	0%	5%

## Resultat av de nationella proven i år 5

Läsår	Amne	Antal som deltagit i proven i år 5	Antal som ej deltagit	Antal som klarat alla delprov	% som klarat alla delprov
09/10	Svenska	26	3	20	77%
	Engelska	25	4	25	100%
	Matematik	26	3	22	85%
08/09	Svenska	26	3	21	72%
	Engelska	27	2	24	83%
	Matematik	27	2	22	76%
07/08	Svenska	22	1	4	18%
	Engelska	23	0	18	78%
	Matematik	23	0	9	39%

## Elever i år 5 som bedöms uppnå de nationella målen på våren resp läsår

Läsår	Amne	Antal elever			Bedöms uppnå målen			% som uppnår målen		
		Pojkar	flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt
09/10	Bild	14	15	29	12	14	26	86%	93%	90%
	Engelska	14	15	29	12	13	25	86%	87%	86%
	Hemkunskap	14	15	29	13	14	27	93%	93%	93%
	Idrott och hälsa	14	15	29	14	14	28	100%	93%	97%
	Matematik	14	15	29	13	13	26	93%	87%	90%
	Musik	14	15	29	14	15	29	100%	100%	100%
	NO	14	15	29	11	13	24	79%	87%	83%
	Slöjd	14	15	29	14	14	28	100%	93%	97%
	SO	14	15	29	11	13	24	79%	87%	83%
	Svenska	7	15	22	7	14	21	100%	93%	95%
08/09	SvA	7	0	7	2	0	2	29%	#####	29%
	Bild	14	15	29	13	13	26	93%	87%	90%
	Engelska	14	15	29	12	14	26	86%	93%	90%
	Hemkunskap	14	15	29	13	13	26	93%	87%	90%
	Idrott och hälsa	14	15	29	13	12	25	93%	80%	86%
	Matematik	14	15	29	13	10	23	93%	67%	79%
	Musik	14	15	29	13	13	26	93%	87%	90%
	NO	14	15	29	13	13	26	93%	87%	90%
	Slöjd	14	15	29	11	13	24	79%	87%	83%
	SO	14	15	29	14	13	27	100%	87%	93%
07/08	Svenska	13	8	21	12	7	19	92%	88%	90%
	SvA	1	7	8	1	3	4	100%	43%	50%

Måluppfyllelsen i NO, SO, Engelska och SvA i år 5 påverkas av att vi fick flera nyinflyttade elever i år 5 varav några helt nyanlända.

**Vidtagna åtgärder:**

Råbyskolan kunde genom Skolverkets matematiksatsning 2009 genomföra ett matematikprojekt, med bl.a. kompetensutveckling, utveckling av samarbete och inköp av nytt matematikmaterial. Detta har skapat bättre förutsättningar till ökad måluppfyllelse för eleverna.

I svenska har läsprojekt genomförts i samtliga klasser och biblioteket har rustats med ännu fler böcker av god kvalitet.

Speciallärare och specialpedagoger finns i alla arbetslagen och ger riktat stöd till både enskilda elever och grupper. Två sva-lärare finns för att ge stöd i svenska, främst för de elever som befinner sig på nybörjarnivå i svenska.

Tio pedagoger har vidareutbildning för att undervisa flerspråkiga elever. Årets fortbildning har riktats till att höja kompetensen framförallt i läsinläring och matematik samt att möta elever med olika typer av funktionsnedsättningar och utvecklingsförseningar.

Råbyskolan har satsat på att lära eleverna spela schack. Schackspelare förekommer nu både på lektionstid och på fritidstid i alla åldrar. Intresset bland eleverna är stort. Vi anmälde oss till DM i schack för år 4 och gick vidare till riksfinal i Globen. Träslöjden har arbetat vidare på schacktemat och eleverna har designat och tillverkat ett utomhusschack till vår atriumgård. Det invigdes på vårt 40-års jubileum lördagen den 23 oktober.

<p><b>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</b></p>	<p>Råbyskolans situation med många nyanlända elever är en stor utmaning. Drygt 15% av skolans elever har vistats kortare tid än 2 år i Sverige.</p> <p>Resultaten på de nationella proven för våra elever både i år 3 och år 5 har höjts 2010 i alla ämnen.</p> <p>I år 3 med 3 % i svenska, med 35 % i SvA och med 19 % i matematik.</p> <p>I år 5 med 5% i svenska, med 9 % i matematik och med 17% i engelska från 83% till 100%!</p> <p>Måluppfyllelsen i matematik för år 3 är det enskilda ämne där eleverna gjort mest framsteg. 73 % bedöms nå alla mål i matematik mot föregående års 5 %. Förra årets låga resultat berodde på att eleverna inte hann arbeta med alla moment, undervisningen är nu upplagd på ett annat sätt, som på kort tid givit ett gott resultat.</p> <p>Måluppfyllelsen i år 5 har ökat i både matematik och svenska med 11% och 5 % och ligger idag på 90-95%.</p> <p>Dock är elevunderlaget på skolan inte så stort, varje elev representerar flera procentenheter, därför bör denna typ av resultat läsas med viss försiktighet.</p> <p>Samtal om mål, bedömning, resultat, kunskaper och arbetssätt behöver fortgå bland skolans pedagoger likväl som mellan kommunens skolor för att säkerställa att likvärdiga bedömningar görs.</p> <p>De höga IT-kostnaderna hindrar till viss del användningen av IT i undervisningen. Det finns inte datorer i varje klassrum. Användbara program har tagits bort på grund av det centrala avtal som styr vad som får finnas i uppkopplade datorer. IT-undervisningen är inte tillfredställande.</p> <p>Råbyskolan har tillgång till läromedel av god kvalitet men en fortsatt satsning behövs för att inventera, strukturera placering och förvaring av materialet så det blir överskådligt och tillgängligt för alla.</p> <p>Schackspelandet har bidragit till att utveckla ett matematiskt och logiskt tänkande hos eleverna.</p> <p>Råbyskolans bibliotek och bokbestånd håller idag mycket god kvalitet.</p>
--	---

<b>Kunskaper och bedömning - resultat av elevenkäten</b>	Inte alls			Helt	Vet ej
Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	3% (4)	19% (25)	41% (53)	37% (48)	(7)
Jag får stöd och hjälp om jag behöver det	1% (1)	14% (17)	31% (37)	55% (66)	(1)
<b>Kunskaper och bedömning – resultat av personalenkät</b>	Inte alls			Helt	Vet ej
På vår skola får eleverna stöd och hjälp om de behöver det			59% (19)	41% (13)	
På vår skola förklarar vi för eleverna vad de behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena		3% (1)	47% (14)	50% (15)	(2)

<p><b>Mål och uppdrag i bildningsnämndens budget 2010:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Andelen elever som uppnår skolans kunskapsmål ska öka med minst 5% enheter till och med 2011. (jämfört med 2007 års resultat).(kf)</li> <li>- Meritvärdet för elever i skolår nio och andelen elever som i skolår nio uppnår behörighet till gymnasiestudier ska öka så att det minst uppgår till genomsnittet för riket.</li> <li>- Skolorna ska ha en dialog mellan och inom skolåren F-5 och skolåren 6-9 kring bedömning, resultat, kunskaper och arbetssätt.</li> <li>- Skolorna ska höja kompetensen för att möta barn i behov av särskilt stöd.</li> <li>- Skolorna ska arbeta aktivt för att minska olovlig frånvaro. Den olovliga frånvaron i kommunens skolor ska minska. (kf)</li> <li>- Grundskolorna ska analysera elevernas resultat ytterligare. Strategi för ökad måluppfyllelse ska fortsätta arbetas fram och utvecklas. (kf)</li> <li>- Individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram ska utvecklas vidare så att det klart framgår hur de ska leda till ökad måluppfyllelse. (kf)</li> <li>- Skolorna ska förbereda sig för de omfattande skolreformer som är under utarbetande på nationell nivå, såsom ny skollag, läroplan och kursplaner samt nytt betygssystem.</li> </ul>
<p><b>Åtgärd för utveckling i kommunens kvalitetsredovisning 2009:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortsätta utveckla strategier för ökad måluppfyllelse. Analysera enhetens resultat och därifrån diskutera arbetssätt och innehåll i undervisningen</li> <li>- Analysera de skillnader som finns mellan resultaten på de nationella proven och betygen i år 9.</li> </ul>
<p><b>Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2009:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitetssäkra våra åtgärdsprogram, och bidra till att kommunala riktlinjer utarbetas.</li> <li>- Använda, sprida och utveckla den ökade kompetens Råbyskolan fått genom den massiva fortbildning mångfaldsprojektet innebar.</li> <li>- Genomföra matematikprojektet och sprida kunskap och inspiration till hela skolan.</li> <li>- Fortsätta utvecklingen av det gemensamma pedagogiska arbetet på skolan kring kunskap, arbetssätt, resultat och bedömning.</li> <li>- Fortsätta utveckla vårt nya bibliotek som kunskapskälla och förutsättning för läsupplevelser både under skoldagen och under fritidstid.</li> <li>- Utveckla samarbetet inom arbetslagen, samt med lärare i praktisk-estetiska ämnen och utvärdera om och hur tematiskt arbetssätt kan bidra till ökad måluppfyllelse.</li> <li>- Strukturera placering och förvaring av läromedel och material så det blir överskådligt och tillgängligt för alla.</li> </ul>

<p><b>Vidtagna åtgärder:</b></p>	<p>Ett gemensamt dokument för kommunens grundskolor för karläggning/utredning inför beslut om åtgärdsprogram har utarbetats. Arbetet med verktyget PO DB, skriftlig bedömning, IUP och åtgärdsprogram pågår på skolan. En specialpedagog har ett uppdrag att handleda kollegor som har behov av stöd i detta arbete. I väntan på formuleringar i de nya styrdokumenterna har vissa förbättringar i PO DB fått vänta. När allt är uppdaterat i enlighet med de nya styrdokumenterna kommer elever och föräldrar få en tydlig röd tråd mellan utvecklingssamtal, IUP och skriftliga omdömen.</p> <p>En spridning av kompetens inom olika områden har kommit till stånd på arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar, studiedagar och pedagogiska konferenser.</p> <p>Ett omfattande arbete har genomförts, framförallt av skolans socialpedagog, för att förebygga och åtgärda frånvaro i några enskilda fall.</p>
<p><b>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</b></p>	<p>På frågan "Jag får stöd och hjälp om jag behöver det" svarar både elever och pedagoger att de instämmer helt eller ganska mycket till 86% (eleverna ) respektive 100% (pedagogerna).</p> <p>Min bedömning är att skriftlig bedömning, IUP, åtgärdsprogram och verktyget PO DB bidrar till att tydliggöra måluppfyllelse för elever och föräldrar. Arbetet fungerar tillfredställande. Flertalet elever och föräldrar är nöjda med information och inflytande.</p> <p>En god kompetens hos skolans pedagoger, en vilja till utveckling och höga förväntningar på eleverna ger goda resultat. Vi ser att elevernas kunskaper ökar liksom pedagogernas kreativitet att hitta goda lösningar för att möta alla enskilda elevers behov, eller som ett arbetslag uttryckte det: "det finns inga inlärningssvårigheter, det finns bara undervisningssvårigheter".</p> <p>Fortsatt nätverksarbete skolorna emellan behövs kring bedömning, resultat, kunskaper och arbetssätt.</p> <p>Skolan har hög beredskap för att förebygga elevfrånvaro och upptäcka skolk.</p>

## Hälsa och livsstil

### **Läroplanen anger**

*Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.*

*Barn och unga ska stimuleras och ges tillfälle till fysisk aktivitet. God kondition ger en grund för livslång hälsa och bidrar positivt till inlärningsförmågan.*

<p><b>Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2009:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortsatt arbete för att vidmakthålla och utveckla vår hälsoprofil. All verksamhet skall genomsyras av ett hälsofrämjande tänkande. Alla i skolan ska ansvara för hälsoarbetet.</li> </ul>
---	--

<p><b>Vidtagna åtgärder:</b></p>	<p>Råbyskolan har sedan 2004 Hälsoprofil. Det innebär att allt arbete skall genomsyras av ett hälsofrämjande perspektiv. Vårt mål är att öka elevernas medvetenhet i dessa frågor så att de har kunskap att göra kloka val nu och i framtiden.</p> <p>Vi har bl.a. en hälsotimme som vi inleder arbetsveckan med. Under hälsotimmen kan eleverna välja olika rörelseaktiviteter.</p> <p>Vår satsning på simning både under skol- och fritidstid ger resultat i ökad måluppfyllelse i simning.</p> <p>Vi har ersatt tårtan vid skolstart med en läcker fruktbuffé och försöker på olika sätt påverka elevernas medvetenhet om kostens betydelse.</p> <p>Önskemålet om närproducerad och gärna ekologisk mat av hög kvalitet är starkt, både hos elever, föräldrar och personal, men tyvärr inget vi kan genomföra på egen hand. Även frukostservering för elever utan fritidshemsplats vore önskvärt. Vi har genom de frukost- och fruktprojekt vi haft tidigare konstaterat att mätta elever är bättre rustade för kunskaper och inläring.</p> <p>Hälsoprofilen leds av en hälsogrupp som bidrar till en kontinuerlig utveckling. Vi behöver bli bättre på att sätta in nya medarbetare i vår hälsoprofil och varför vi fokuserar på denna fråga och hur var och en kan bidra i detta arbete. Önskemål om mer teori i hälsofrågor har kommit från föräldraföreningen. Det gör att vi inleder 2011 med ett hälsotema på en arbetsplatsträff.</p> <p>Min bedömning är att Råbyskolans elever får grundläggande kunskaper och har goda förutsättningar att förstå livsstilens betydelse för hälsan och miljön. Arbetet runt hälsa och livsstil håller god kvalitet.</p>
----------------------------------	--

## Utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värden

### **Läroplanen anger:**

*Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.*

### **Mål att sträva mot**

*Skolan skall sträva efter att varje elev*

- *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,*
- *respekterar andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,*
- *kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och*
- *visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.*

### **Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling gör klart att:**

*Varje form av diskriminering eller annan kränkande behandling mellan barn, mellan ungdomar, mellan vuxna och mellan vuxna, barn och ungdomar är otillåten och i strid mot de grundläggande värden som ska präglade verksamheterna.*

**I kommunens bildningsplan anges:**

Barn och unga ska mötas med medkänsla, respekt och samarbete. I sin utvecklingsprocess ska de komma till insikt om varje individs okränkbarhet oavsett kön, ras, religion och hudfärg. Det betyder också att alla har rätt att vara trygga i sin vardag. Trakasserier, t ex mobbning, sexuella trakasserier eller kränkande språkbruk tolereras inte. Stor vikt ska läggas vid förebyggande arbete.

<b>Normer och värden – resultat av elevenkät</b>	Inte alls			Helt	Vet ej
Jag känner mig trygg i skolan	7% (10)	13% (18)	19% (26)	60% (80)	(3)
De vuxna motverkar aktivt att någon behandlas illa	3% (4)	10% (13)	39% (51)	48% (64)	(5)
<b>Normer och värden – resultat av personalenkät</b>	Inte alls			Helt	Vet ej
Jag bemöts med respekt från eleverna.		13% (4)	53% (17)	34% (11)	
På vår skola arbetar vi för att förhindra och motarbeta mobbning och annan kränkande behandling.			22% (7)	78% (25)	

<b>Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2009:</b>	- Implementera den värdegrund som vi arbetade fram och beslutade våren 2009. Visionen är att Råbyskolans värdegrund ska genomsyra all verksamhet och vara väl känd av elever, personal och föräldrar.
<b>Vidtagna åtgärder:</b>	<p>2009 arbetade vi fram ett nytt värdegrundsdokument som idag är välförankrat och känt av alla. På frågan: "På vår skola arbetar vi för att förhindra och motarbeta mobbning och kränkande behandling." instämmer 78% av pedagogerna helt i påståendet mot 23% 2008.</p> <p>Från och med hösten 2008 använder vi det evidensbaserade materialet SET (social emotionell träning) i alla klasser. Hela personalgruppen har deltagit en fortbildningsföreläsning om SET och vi väntar med spänning på Skolverkets utvärdering av livskunskapsmaterial innan vi beslutar om hur vi går vidare.</p> <p>All personal har också läst boken "Vilse i Skolan" av Ross W. Greene. Kurator, bitr. rektor och en specialpedagog har varit på fortbildning med Ross W. Greene och vi har ägnat en studiedag åt samarbetsbaserad problemlösningssmodell (CPS= Collaborative Problem Solving), samt prövat detta med eleverna med goda resultat.</p>
<b>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</b>	<p>Värdegrundsarbetet har resulterat till att dessa frågor har lyfts fram och fått större plats i det dagliga arbetet.</p> <p>Mobbning är ett svårt ord som många barn inte riktigt förstår innebörden av. Ibland används mobbad så snart man inte får sin vilja igenom eller i en liten konflikt. Där är det viktigt att arbeta vidare och klargöra begreppen så att inte allvaret i mobbning urholkas.</p> <p>CPS modellen tillsammans med SET-materialet är ett viktigt verktyg i vårt arbete med normer och värden. Vi är på god väg, en ökad kompetens att arbeta med samarbetsbaserade problemlösningar kommer leda till goda resultat på sikt.</p> <p>I stort är Råbyskolan en trygg och trivsamt skola av god kvalitet, där stor tonvikt ligger på förebyggande värdegrundsarbete. Men så länge något barn känner sig kränkt eller mobbat är vi inte tillräckligt bra.</p>

## Likabehandlingsplanen

<p><b>Åtgärd för utveckling i kommunens kvalitetsredovisning 2009:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omarbeta likabehandlingsplanerna så att de följer de nya kraven i lagstiftningen och blir levande dokument i arbetet mot mobbning och kränkande behandling</li> </ul>
<p><b>Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2009:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utveckla arbetet med elevernas delaktighet i årliga bedömningar i likabehandlingsplanen.</li> </ul>
<p><b>Vidtagna åtgärder:</b></p>	<p>En likabehandlingsplan utarbetades under våren 2007, elever, föräldraförening och personal var delaktiga. Den beslutades 2007-05-15 och utvärderades 2008 och 2009. Efter att ha tagit del av Skolinspektionens utbildning ser vi att vi behöver utveckla arbetet med elevernas delaktighet i årliga bedömningar. Detta arbete inleddes i december 2009.</p> <p>Resultatet blev en årlig bilaga utifrån den kartläggning vår socialpedagog gjorde med samtliga elever, enskilt och i grupp.</p> <p>Handlingsplanen innebar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Att vi ökade antalet vuxna ute på rasterna 09.40 – 10.00 och 12.00 – 12.30.</li> <li>• Tydligare organisation av ansvarsområden mellan de pedagoger som är ute på rasterna så att hela skolgården är under uppsikt.</li> <li>• Minst två vuxna ute mellan 08.00 – 08.30 före skoldagens början, så både skolans östra och västra sida är bemannad.</li> <li>• Både fotbollsplanen och Kinagungan skall ha vuxna i närheten då det ofta har uppstått konflikter där.</li> <li>• En vuxen ansvarar för uteförrådet för att motverka konflikter om lekmaterial.</li> <li>• Fritidspersonalen schemaläggs 10 minuter före och efter rast för att hinna vara på plats ute och ta emot eleverna när de kommer ut och se till att alla elever kommer in.</li> <li>• Schemalagd bemanning i omklädningsrummen före och efter idrottslektioner för alla klasser F-3.</li> <li>• Stödresurs under idrottslektioner i F-3 och slöjdlektioner i 2-3 för att öka möjligheterna att hjälpa enskilda elever.</li> <li>• Ämnesövergripande samarbetsprojekt för år 4-5 under höstterminens första tre veckor.</li> <li>• Schemaläggning som medför väsentligt fler lektioner i halvklass, ger eleverna ökade möjligheter till individualisering.</li> <li>• Skolans regler skärps angående kränkande språkbruk.</li> <li>• Förberedelse för fritidspersonalen för att förbättra möjligheterna att erbjuda en meningsfull fritidsverksamhet.</li> <li>• Via elevparlamentet gemensamt utarbetade regler för fotbollsplanen, kinagungan, utepingisbordet och Kingrutorna. Genomgång av dessa och alla regler vid terminsstart.</li> <li>• Löpande uppföljning att insatta åtgärder har avsedd effekt.</li> </ul>
<p><b>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</b></p>	<p>Ny kartläggning görs under våren 2011.</p> <p>Den löpande uppföljningen har medfört att vi gjort vissa justeringar men en större utvärdering sker i samband med när den nya kartläggningen sker. Min bedömning är att likabehandlingsplanen håller mycket god kvalitet, uppfyller de nya kraven i lagstiftningen och är ett levande dokument i arbetet mot mobbning och kränkande behandling.</p>

### 3. Arbetet i skolan

#### Elevernas ansvar och inflytande / Skola och hem

**Läroplanen anger:**

*De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.*

*Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.*

**I kommunens bildningsplan anges:**

*Eleverna och föräldrarna ska kontinuerligt ges snabb och tydlig information om vad som sker i skolan.*

<b>Elevernas ansvar och inflytande Information – resultat av elevenkät</b>	Inte alls			Helt	Vet ej
Jag kan välja olika sätt att arbeta i skolan.	6% (8)	23% (30)	45% (59)	24% (32)	(6)
Jag tar ansvar för mitt skolarbete	1% (2)	8% (11)	36% (48)	55% (74)	(2)
Jag är nöjd med det inflytande som jag har över mitt skolarbetet	5% (6)	16% (20)	35% (45)	45% (58)	(8)
<b>Elevernas ansvar och inflytande Information – resultat av personalenkät</b>	Inte alls			Helt	Vet ej
På vår skola har eleverna möjlighet att välja olika sätt att arbeta		38% (10)	62% (16)		(6)
Vår skola lyckas uppmuntra elevernas nyfikenhet och förmåga att ta egna initiativ.			73% (19)	27% (7)	(6)

<b>Mål och uppdrag i bildningsnämndens budget 2010:</b>	- Eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas.(kf)
<b>Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2009:</b>	
<b>Vidtagna åtgärder:</b>	<p>Med en utökad kunskap om utbildningens mål ökar också möjligheten för eleven att göra val och ta ansvar. De olika målen eleverna arbetar mot finns oftast uppsatta i klassrummen på gruppnivå och på bänk, i pennskrin, loggböcker eller liknande på individnivå. De lyfts fram i samtal om olika moment på lektioner, i utvecklingssamtal m.m. Samtal om Vad? Hur? och Varför? pågår ständigt. Men skolan består av unga elever, det är svårt för de yngsta eleverna att välja arbetssätt, ta ansvar och veta vad <b>jag</b> behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena. Möjlighet att uttrycka sin mening, ställa frågor osv. är självklart och är ju också en form av inflytande, men uppfattas kanske inte så av eleverna.</p> <p>Skolan har ett välfungerande elevparlament som träffas varannan vecka. Där har elevrepresentanterna från varje klass möjligheter att lyfta önskemål och frågor både till rektor, personal och andra elevgrupper.</p> <p>Skolan har en aktiv och engagerad föräldraförening som på olika sätt bidrar till skolans utveckling. De är aktiva i frågor som t.ex. skolans organisation, skolmaten, utemiljön, trafiksituation kring skolan och värdegrundsfrågor. Vår årliga enkät till alla föräldrar möter ett fantastiskt gensvar och vi har fått in hela 143 svar, det motsvarar 77-91% svarsfrekvens beroende på om föräldrarna svarat för varje barn eller familjevis.</p> <p>Vi har utökat våra möjligheter för föräldrar och barn att kommunicera med skolan och få information via e-post och provar även med hembrev på hemsidan.</p>
<b>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</b>	<p>På frågan "Vår skola lyckas uppmuntra elevernas nyfikenhet och förmåga att ta egna initiativ" instämmer idag 100% av pedagogerna helt eller ganska mycket mot föregående år då motsvarande siffra var 84%.</p> <p>I föräldraenkäten framhålls ofta kontakten med lärare som något mycket positivt, lärarna beskrivs som lyhörda, kompetenta, välkomnande och engagerade.</p> <p>Behovet av skriftlig information på andra språk kvarstår. Här finns fortfarande stora möjligheter till förbättring. Det gäller både blanketter av olika slag samt informationsmaterial, hembrev, minnesanteckningar och enkäter, för det sistnämnda kan dock anonymiteten vålla svårigheter.</p> <p>Vi strävar efter att vid nyanställning anställa flerspråkig personal som kan bidra till ökad förståelse, både språkligt och kulturellt.</p>

### **Samarbete förskoleklass, skola och fritidshem/fritidsgård**

#### **Läroplanen anger:**

*Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande*

<b>Mål och uppdrag i bildningsnämndens budget 2010:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungdomarna som vistas på fritidsgårdarna ska erbjudas en miljö som är attraktiv, drogfri och hälsofrämjande.</li> </ul>
<b>Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2009:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utveckla samarbetet mellan undervisning och fritidsverksamhet så att både den samlade skoldagen och den ordinarie fritidsverksamheten leder till en meningsfull fritid, och att eleverna får stöd i sin utveckling och sitt lärande.</li> </ul>
<b>Vidtagna åtgärder:</b>	<p>Den omorganisation som genomfördes 2008 med en annan arbetslagsstruktur och samlad skoldag samt personalförstärkning på fritidshemsavdelningarna har givit förutsättningar för en högre kvalitet, bättre möjlighet att erbjuda eleverna en meningsfull fritid, komplettera skolan och ge stöd till barnens utveckling och lärande</p> <p>Den samlade skoldagen med insprängd fritidstid – praktiska lektioner kräver noggrann schemaplanering och ett nära samarbete mellan fritidspersonal och klasslärare för att målet att förstärka den teoretiska undervisningen ska uppnås.</p> <p>Förskoleklassen arbetar helt integrerat med år 1.</p> <p>Fritidspersonalen har läsåret 2010-2011 fått en extra konferenstid varje vecka för att arbeta med kvalitetsfrågor och styrdokument. Frågan är: Vad är möjligt att utveckla med de förutsättningar som råder?</p> <p>Liksom tidigare år har det varit svårt att anpassa bemanningen på fritidshemmet under loven då de besked föräldrar lämnat om närvaro sällan stämt med verkligheten. Under lov har vi haft för hög bemanning till onödigt hög kostnad. Resurser som skulle använts betydligt bättre under vanliga skoldagar, detta är inte tillfredställande.</p>
<b>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</b>	<p>Att fritidsverksamheten är ett av våra utvecklingsområden kvarstår.</p> <p>I vår föräldraenkät framhåller många föräldrar att barnen får göra många bra och roliga saker på fritids och i den öppna verksamheten. Även personalen får många positiva omdömen. Men många upplever också att det är hög ljudnivå, stimmigt och stökigt. Många föräldrar önskar mer personal på fritids, fler ute på rasterna och mindre barngrupper. Några är irriterade över att fritidstelefonen är kopplad till telefonsvarare under den mest intensiva tiden på eftermiddagen.</p>

#### 4. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Våra enkäter visar att flertalet av våra elever, föräldrar och personal är nöjda med Råbyskolan.

Elevernas måluppfyllelse har förbättrats. Vi har många elever med stora behov av olika slag, bland annat 29 nyanlända elever. Det ställer stora krav på pedagogernas kompetens och flexibilitet.

Vi rustar oss med kompetensutveckling inom de områden vi tror kan hjälpa oss att nå bättre resultat.

Tyvärr är oftast inte ny kunskap hos pedagogerna, nya arbetssätt och metoder möjliga att omedelbart avläsa i bättre resultat t.ex. på nationella prov. Kunskapande sker över lång tid.

Ett fördjupat nätverksarbete måste fortsätta för att garantera att genomförande av prov och bedömningar sker på ett likartat och korrekt sätt.

Råbyskolan genomförde en omfattande organisationsförändring läsåret 2008-2009. Det innebar ny klassorganisation, åldersblandade klasser, ny arbetslagsorganisation, samlad skoldag med fritidsaktiviteter insprängda under skoldagen, ökade möjligheter till tematiskt arbetssätt, förändrad skolledning med en ny tjänst som bitr. rektor, personalförstärkning i fritidsverksamheten. Våra möjligheter att löpande ta emot nyinflyttade elever ökade väsentligt som planerat.

Utvärderingarna visar att vi är på rätt väg när det gäller elevernas måluppfyllelse, men arbetet med de nya styrdokumenterna, nya mål och krav måste implementeras och vi behöver tid för pedagogiska samtal i olika former.

Vi anser inte att vi har nått alla mål, vi är på god väg, men det finns mycket kvar att arbeta med. Det är en utmaning som jag upplever att alla som arbetar på Råbyskolan är villiga att anta.

## 5. Åtgärder för utveckling

- Implementering av nya mål, kursplaner, läroplan och skollag, både inom skolan och i samverkan med andra skolor.
- Utvecklingsarbete för att utvecklingssamtal, individuella utvecklingsplaner, skriftliga omdömen, eventuella åtgärdsprogram och verktyget PODB anpassas till de nya styrdokumentet.
- Fortsätta värdegrundsarbetet och arbetet med CPS- samarbetsbaserad problemlösningssmodell.
- Fortsätta arbetet med elevernas delaktighet i årliga bedömningar i likabehandlingsplanen.
- Inleda ett fördjupat arbete runt genusfrågor och jämställdhet.
- Fortsätta utvecklingen av det gemensamma pedagogiska arbetet på skolan kring kunskap, arbetsätt, resultat och bedömning.
- Fortsätta utveckla en gemensam likvärdig kunskapsbedömning mellan grundskolorna i kommunen.
- Fortsätta utveckla vårt nya bibliotek som kunskapskälla och förutsättning för läsupplevelser både under skoldagen och under fritidstid.
- Fortsätta att utveckla samarbetet mellan undervisning och fritidsverksamhet så att både den samlade skoldagen och den ordinarie fritidsverksamheten leder till en meningsfull fritid, och att eleverna får stöd i sin utveckling och sitt lärande.
- Fortsätta att utveckla samarbetet inom arbetslagen.
- Strukturera placering och förvaring av läromedel och material så det blir överskådligt och tillgängligt för alla.
- Förbättra förutsättningarna att använda IT i undervisningen.
- Fortsätta arbetet för att vidmakthålla och utveckla vår hälsoprofil. All verksamhet skall genomsyras av ett hälsofrämjande tänkande. **Alla** i skolan ska ansvara för hälsoarbetet.
- Fortsatt Miljöcertifiering av Råbyskolan, avsluta tema vatten, besluta om nytt miljöområde.
- Fortsätta samarbetet med Upplands Bro hus runt återvinning och sopsortering, "Miljökämparprojektet".
- Fortsätta att utveckla skolans hemsida.
- Förbättra skolgårdsmiljön bland annat genom att anlägga en hinderbana och fler sittplatser.

2011-01-14

Rektor