

## Kvalitetsredovisning/verksamhetsberättelse för Hagnässkolan 2010

### Innehållsförteckning

Organisation .....	2
Kvalitetsarbetet.....	2
Kvalitetsområden.....	3
1. Förutsättningar.....	3
Elever .....	3
Personal.....	4
Personalens kompetensutveckling.....	5
Ekonomi .....	7
Materiella resurser .....	8
2. Utbildningsresultat .....	9
Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen.....	9
Utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värden.....	16
Likabehandlingsplanen .....	17
3. Arbetet i skolan.....	18
Elevernas ansvar och inflytande / Skola och hem .....	18
Samarbete förskoleklass, skola och fritidshem/fritidsgård .....	20
4. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.....	20
5. Åtgärder för utveckling .....	23

## Organisation

Hagnässkolan ligger i södra Brunna. Den ligger i ett område med bostadsrätter, radhus och villor. Skolan ligger i nära anslutning till naturen.

Hagnässkolan är en skola med elever från år 5 tom år 9 (5 - 9) med ca 280 elever under våren och 260 under hösten. Från höstterminen -07 går alla elever i år 5 från Brunnaområdet i Hagnässkolan.

Vi har ca 110 barn totalt i årskurserna 5-6 och ca 150 barn i år 7-9 ht-10.

I vår verksamhet ingick vt-10 13 elever i den kommunövergripande gruppen för elever med stora koncentrationssvårigheter (ht-10 10 elever). Fem ungdomar i omsorgsverksamheten integreras i den öppna verksamheten under eftermiddagstid.

Från hösten -10 är Brunnaskolans inskrivna och öppna verksamhet för år 4 förlagd till Hagnässkolan (Hagan) tillsammans med vår öppna verksamhet för år 5 och 6.

Fritidsgården Hagan har verksamhet för ungdomar från 13 år och uppåt. Hagan är öppen till kl. 21.00 på vardagar (tis-d-torsd) och till kl. 24.00 på fredags- och lördagskvällar.

Skolan är organiserad i tre arbetsenheter. En för Hagans verksamhet och två för undervisningen (år 5-6 och år 7-9).

Rektor har skolledningsgrupp, elevvårdsgrupp och samverkansgrupp till sin hjälp.

## Kvalitetsarbetet

Skolans kvalitetsredovisning/verksamhetsberättelse bygger på följande underlag:

- Bildningsförvaltningens enkät till elever och föräldrar i år 5 och 8. Svarsfrekvensen bland föräldrarna var 37 % (43 föräldrar svarade) och bland elever 92 % (106 svarade).
- Vår egen föräldraenkät som 77 % av föräldrarna svarade på.
- Personalens kontinuerliga utvärdering tillsammans med eleverna i det dagliga arbetet.
- Betygsstatistik.
- Diskussioner i elevvårdsgruppen som följer och beslutar kring elever med särskilda behov.
- Sammanfattning av mitterminskonferenserna för varje årskurs om elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling.
- Skolledningsgruppens arbete har ständigt fokus på mål och uppdrag.
- En sammanfattning av personalens tankar om uppdraget från medarbetarsamtalen.
- Vår egen elevenkät, som alla elever svarade på, och diskussioner i slutet av läsåret om hur det har fungerat.
- Personalens svar på vår enkät och diskussioner och utvärderingar av målen på arbetsplatsträffar under våren.
- Av arbetslagen inlämnad dokumentation av sitt arbete.
- Utvärdering av läsåret på det sista föräldrasamrådsmötet på terminen.
- Utvärdering av vissa frågor på föräldramöten.
- Rektors träffar med elevgrupper.
- LJUS-utvärdering

Hagnässkolans kvalitetsredovisning/verksamhetsberättelse bygger på utvärderingar som görs kontinuerligt. All personal har arbetat med att konkretisera läroplanens, bildningsplanens, och vår lokala arbetsplans mål. Den lokala arbetsplanen omarbetas varje höst, utifrån de utvärderingar som gjorts under våren. Arbetsplanen diskuteras och beslutas på arbetsplatsträffen. Varje arbetsenhet bestämmer också årligen hur man ska arbeta med vårt policydokument.

## Kvalitetsområden

### 1. Förutsättningar

#### Elever

Elevantal den 15 oktober resp. år

Läsår	år 1	år 2	år 3	år 4	år 5	år 6	år 7	år 8	år 9	Gr	F-klass	Tot
10/11					51	56	45	51	55	258		258
09/10					60	42	50	56	73	281		281
08/09				11	47	54	59	75	65	311		311

Antal barn i fritidshem per 15 oktober resp. läsår

Läsår	Antal barn i fritidshem									Summa	
	F	1	2	3	4	5	6	7	8		9
10/11	0	0	0	0	0	8					8
09/10	0	0	0	0	0	0					0
08/09	0	0	0	0	1						1

Gruppstorlekar i fritidshemmet 15 oktober

Läsår	Barn per grupp					Totalt
10/11	8					8
09/10	0					0
08/09	1					1

Elever som har annat modersmål resp. deltar i modersmålsundervisning per 15 okt resp. år

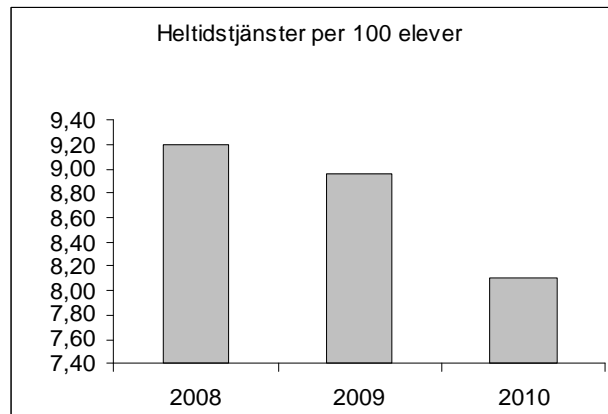
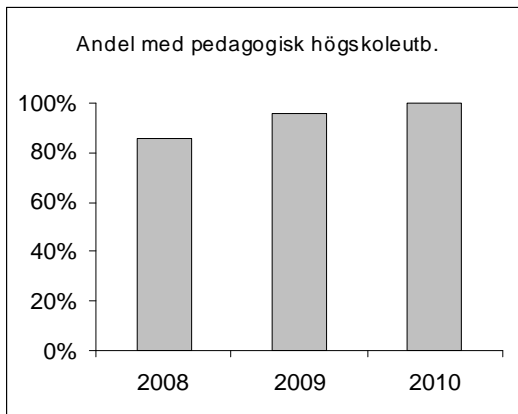
Språk	10/11		09/10		08/09	
	Har annat modersmål	Deltar i undervisn	Har annat modersmål	Deltar i undervisn	Har annat modersmål	Deltar i undervisn
Albanska	1	1	1	1	1	1
Afrikans	1		1	0	1	
Arabiska	2	1	2	1	3	2
Bulgariska	1					
Engelska	7	2	6	1	5	
Finska	12	5	11	5	12	4
Grekiska	3	1	2	2	3	2
Italienska	1		1	0		
Kinesiska			1	0	1	
Kroatiska			0	0	1	1
Kurdiska	1	1				
Norska	2		1	0	1	
Persiska	4	2	4	2	3	2
Polska	3	3	3	2	1	1
Portugisiska	1	1	1	1		
Punjabi	3					
Ryska	4	3	2	1	2	1
Serbiska	4	2	3	2	2	2
Singalesiska			0	0	1	
Somaliska	1	1				
Sorani	7	5	10	7	13	10
Spanska	7	6	9	7	10	4
Syrianska	1		1	0	1	
Thailändska	2	2	2	2	6	6
Tigrinska	2		2	0		
Turkiska			0	0	1	1
Tyska			1	0	1	
Ungerska			0	0		
<b>Summa elever</b>	<b>70</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>69</b>	<b>36</b>
% av elever F-9	27,1%	14,0%	22,8%	12,1%	22,3%	11,6%

<b>Analys och bedömning</b>	<p>Antalet elever har stadigt minskat under 5 år. Elevkullarna som slutat har varit större än de som fyllt på från Brunnaskolan. Skolan har de senaste tre åren minskat med 53 elever. Det har gjort att vi hela tiden fått arbeta med förändringar av organisationen. Förändringarna blir svårare och svårare att genomföra då vi redan slagit ihop klasser och avslutat med alla visstidsanställda. Nästa läsår kommer elevantalet att öka tack vare att vi får ta över både år 4 och år 5 från Brunnaskolan.</p> <p>Andelen elever med annat modersmål än svenska ökar något och är nu uppe i 27,1%.</p>
-----------------------------	---

## Personal

Uppgifter om personalen per 15 oktober respektive år. Tabellen kommer att uppdateras med uppgifter från SCB.

Kategori	2010						2009						2008						
	Individer	Heltidstjänster	Andel med pedagogisk högskoleutb.	Heltidstjänster per 100 elever	Inskrivna barn per heltidstj.	Antal personal per skolledare	Individer	Heltidstjänster	Andel med pedagogisk högskoleutb.	Heltidstjänster per 100 elever	Inskrivna barn per heltidstj.	Antal personal per skolledare	Individer	Heltidstjänster	Andel med pedagogisk högskoleutb.	Heltidstjänster per 100 elever	Inskrivna barn per heltidstj.	Antal personal per skolledare	
Skolledare	2	2,15				18,5	2	2,30				21	2	2,35					23,5
Lärarpersonal i grundskola	24	20,90	100%	8,10			27	25,20	96%	8,97			31	28,60	86%	9,20			
Övr ped personal	6	4,90					6	5,10					6	5,30					
Övrig personal	7	7,05					9	8,00					9	8,20					
Summa	39	35					44	41					49	43					



<b>Analys och bedömning</b>	<p>Antalet heltidstjänster per 100 elever har stadigt minskat. Vi har alltså minskat antalet lärare mer än vad minskningen i elevantal motiverar. Trots detta har vi inte lyckats hålla oss inom budget.</p> <p>Övervägande delen är pedagogisk personal. Könsfördelningen är sned med en klar övervikt för kvinnor. Vi har en åldersfördelning från 40-talister till de som är födda på senare delen av 70-talet. Andelen behöriga lärare/pedagoger är fortsatt mycket hög. Vi har i princip bara behöriga lärare</p>
-----------------------------	--

## Personalens kompetensutveckling

### Sammanställning över fortbildning genomförd år 2010

För att all personal skall kunna arbeta för att förverkliga målen i Lpo -94, kommunens bildningsplan och skolans lokala mål har vi valt att under våren fortsätta satsa på Lärgrupper enligt PBS. Lärgruppernas inriktning är att öka skolans måluppfyllelse och ska bl.a. leda till att fler elever når betyget godkänt och att betygssnittet för skolan ökar. Lärgrupper bildas med 2 – 6 personer som önskar fördjupa sig inom samma utvecklingsområde. Utvecklingsområdena är framtagna under en gemensam utvärderingsdag. De bygger på egen insikt och erfarenhet av vilka områden vi behöver utveckla.

Under våren fortsatte deltagandet i projektet Prevention i Skolan med föreläsningar och diskussioner. All personal deltog.

En lärare deltog i Lärarlyftet under våren och två under hösten.

#### Följande lärgrupper har arbetat under vt-10:

- Utveckla ANT-undervisningen
- IKT (informations- och kommunikationsteknik i undervisningen)
- Idrott och Hälsa
- Utveckla Teknikämnet
- Arbetsminnesträning
- Hur får vi fler MVG i svenska?
- Bilden - berättelsen och den digitala bilden
- Animerad film
- Bättre åtgärdsprogram
- Handledarutbildning i Positivt Ledarskap

Lärgrupperna fick en summa pengar (efter deltagarantal) att själva besluta om hur de ville använda. Dessa lärgruppers arbete avslutades i juni -10. Slutresultatet redovisades under en "Erfarenhetsutbytesdag".

Det har även, i mindre omfattning, varit möjligt att delta i individuell fortbildning.

Följande områden var då prioriterade:

- Arbetsminnesträning
- Likabehandlingsarbete
- Barn och ungdomars sociala utveckling
- Fortbildning om ADHD
- Handledarutbildning (för att leda VFU-studenter)
- Fördjupning inom eget arbetsområde

#### Individuell fortbildning:

Heldagar:	antal personer	antal dagar
Delaktighet och inflytande	2	1
Arbetslagsledarutbildning	2	2
Vad påverkar resultaten i svensk grundskola?	2	1
Hållbar utveckling och biologisk mångfald	1	1
Utbildning på GIH (Konsten att orka)	2	2
Mat för hjärnan	1	1
Kompetensbaserad rekrytering	2	1
Matris och bedömning (VFU)	10	6
Nya samlade läroplaner	2	1

Föreläsningar:	antal personer	antal timmar
Bygga nätverk	3	3,5
Barnperspektiv och nätverksarbete	3	3,5
Kulturell förståelse för hedersrelaterat våld	1	3
Kommunens hemsida	2	2,5
Prof. Anne Bamford	2	2,5
Vad är Autism?	2	2
Verksamt i skolan för elever med ADHD	4	1,5
Att upptäcka och stoppa mobbning	2	3
Samtalsmetodik	3	3
Skapa motivation	1	2
Matte för elever med läs- och skrivsvårigheter	4	2
Dyskalkyli, finns det?	3	1,5
Animerad film	3	3
Bloggen möter undervisningen	1	3
Roligare timme med nya medier	1	1,5
Hållbar utveckling	4	2
Think Global, Hans Rosling	2	2
Att arbeta ämnesöverskridande	1	1,5
Två tyska föreläsningar	1	4
Utbildning i Agresso	3	2,5
Studiebesök på Scania	4	3
Utveckling av VFU	1	3,5
Semestertjänst i grundskolan	1	3

Under hösten har vi avsatt tre dagar för fortbildning och öppnat för att personalen får välja att fortbilda sig i lärgrupper eller enskilt.  
Vi har under hösten (bl.a. på ämnesträffar) förberett oss inför vårens arbete med de nya läro- och kursplanerna.

<b>Analys och bedömning</b>	<p>Det som framkommit vid utvärdering och diskussioner som fortbildningsönskemål är att lärarna vill ha mer ämnesinriktad fortbildning. Många framförde önskemål om större möjligheter till individuella val. Med tanke på att vt-11 till övervägande del kommer att handla om fortbildning kring de nya kurs- och läroplanerna valde jag att tillgodose önskemålen. En del av personalen har valt att fortsätta fortbilda sig i lärgrupper och andra har utnyttjat möjligheten att välja mer individuell och ämnesinriktad fortbildning.</p> <p>Eftersom behörighetskraven blir starkare med den nya skollagen och kräver att lärarna har utbildning i alla de ämnen som de undervisar i kommer behovet av att ämnesutbilda lärare i NO och SO bli stort framöver. Dessa lärare behöver breddad kompetens så att de har ämnesutbildning i alla fyra SO-ämnen resp. de tre NO-ämnena. Idag saknar några av dem ämnesutbildning i ett eller två av ämnena i ämnesblocket. En inventering av utbildningsbehovet ska genomföras och därefter skall en utbildningsplan upprättas.</p> <p>Från de lärare som är ensamma i sitt ämne på skolan framkommer önskemål om utökad samarbete med andra lärare i kommunen. Detta ser jag som ett tydligt utvecklingsområde.</p>
-----------------------------	--

## Ekonomi

### Skolans ekonomi 2010

#### Resultat jämfört med skolpeng

Verksamhets- område	% av kostnader 2010	Bokfört 101231 tkr
Skolledning	10,7%	1 903
Förskoleklass	0,0%	0
Fritidshem/Öppen v	2,2%	393
Undervisning	68,2%	12 147
Stödanordningar	2,4%	427
S.u-grupp	16,6%	2 951
<b>Summa kostnader</b>	<b>100%</b>	<b>17 821</b>
<b>Summa intäkter</b>		<b>16 946</b>
<b>Resultat</b>		<b>-875</b>

#### Anslagsfinansierad verksamhet

Verksamhets- område	% av budget 2010	Budget 2010 tkr	Bokfört 101231 tkr	Avvikels mot budget
Fritidsgård	16,9%	1 127	1 127	0
Lokaler	83,1%	5 552	5 715	-163
<b>Summa</b>	<b>100%</b>	<b>6 679</b>	<b>6 842</b>	<b>-163</b>

<b>Analys och bedömning</b>	<p>Hagnässkolan har under ett antal år haft ett minskande elevunderlag. Vi har på 5 år minskat med mer än 125 elever. De personalminskningar som skett har för det mesta räckt för en budget i balans. Trots en minskning med nästan 4 tjänster till lå.10/11 har det inte varit tillräckligt. Det är svårare att år från år ta igen elevminskningar, då de flesta möjliga åtgärder redan är gjorda. Anpassningen av lärarpersonal blir svårare för varje år då vi i stort sett redan bara har behöriga tillsvidareanställda lärare. Hösten är en kort tid att varje år försöka minska kostymen utifrån det elevantal vi hade på våren. Det är inte så att eleverna väljer bort Hagnässkolan, utan antalet möjliga elever har minskat varje år i Brunnaområdet.</p> <p>Beslutet att lägga ner den Särskilda undervisningsgruppen och ersätta stödet med tilläggsbelopp har redan, och kommer framöver, orsaka problem då vi har ett antal mycket kompetenta pedagoger och assistenter anställda för vilka finansieringen blir mycket osäker.</p> <p>Det nya budgetsystelet gör det svårt att få en tillförlitlig bild av det ekonomiska läget. En del inkomster och utgifter kommer kvartalsvis och andra månadsvis. Dessutom bokförs de olika dagar i systemet.</p>

## Materiella resurser

*Eleverna skall ha tillgång till läromedel av god kvalitet.  
De materiella resurserna skall ge förutsättningar för att bedriva verksamhet i enlighet med de nationella styrdokumenterna*

<b>Skolmiljön- resultat av elevenkät</b>	Inte alls			Helt	Vet ej
Jag tycker att klassrummen är bra	35	19	17	19	10
Jag tycker att skolmaten är god	19	23	28	19	10
Jag tycker att skolgården är bra	8	14	37	33	9
<b>Skolmiljön – resultat av personalenkät</b>	Inte alls			Helt	Vet ej
Lokalerna är ändamålsenliga	21	48	28	3	0
Skolgården tilltalar eleverna	21	52	21	3	3
Skolmaten är god	3	28	55	14	0

<p><b>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</b></p>	<p><b>Lokaler:</b> Både lärare och elever tycker att lokalerna är slitna och inte heller ändamålsenliga. Mindre än 40 % är övervägande positiva till lokalerna.</p> <p>Åtgärder: Fortsätta med att göra bästa möjliga av våra gamla och slitna lokaler. Fortsätta med att öka elevmedverkan. Låta eleverna via elevrådet bli delaktiga</p> <p><b>Skolgården:</b> Antalet äldre elever som är ute på rasterna har ökat. Få elever och personal svarade i våras att de var nöjda med skolgården.</p> <p>Åtgärder: Elevmedverkan för att ta reda på vad eleverna önskar för förbättringar.</p> <p><b>Teknisk utrustning:</b> Vi har fortsatt att bygga ut med kanoner i ytterligare 2 klassrum.</p> <p>Åtgärder: Avvakta beslut om renovering och modernisering.</p> <p><b>Skolmaten:</b> Resultaten av enkäten är skrämmande dåliga. Eleverna är mer negativa i sin bedömning än personalen.</p> <p>Åtgärder: Fortsatt dialog med kostchefen. Vi har ett matråd, bestående av elevrådsrepresentanter, skolpersonal och personal från kostenheten.</p> <p><b>Min bedömning:</b></p> <p>Tillgången till läromedel är tillfredsställande. Däremot saknar många klassrum den utrustning som en modern undervisning kräver, såsom datorer, projektorer och annan teknisk utrustning.</p> <p>Den undermåliga tillgången till datorer gör det svårt att uppfylla en rad mål. Eleverna har svårigheter att söka information samt skriva och förbereda sina redovisningar.</p> <p>Hagnässkolan är i stort behov av den "renovering och modernisering" som förprojekteras. Att, i dagsläget, inte veta när och i vilken omfattning man skall bygga om försvårar vårt arbete.</p>
--	--

## 2. Utbildningsresultat

### Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen

#### Kunskaper och kompetens

**Läroplanen anger:**

Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

**I kommunens bildningsplan anges:**

Kunskap och kompetens skall stå i centrum.

All verksamhet ska stödja barns och ungdomars språkliga utveckling. Språkets betydelse kan inte överskattas. Det är en av de mest centrala uppgifterna för bildningsverksamheten att sörja för en god språklig stimulans för alla barn och ungdomar genom hela utbildningskedjan, med start i förskolan eftersom språkutvecklingen är intensiv hos riktigt små barn.

Var och en ska få utveckla sina starka sidor och extra stöd ska erbjudas till dem som behöver det.

Barn och unga ska stimuleras och ges tillfälle till fysisk aktivitet. God kondition ger en grund för livslång hälsa och bidrar positivt till inlärningsförmågan.

#### Resultat av de nationella proven i år 5

Läsår	Amne	Antal som deltagit i proven i år 5	Antal som ej deltagit	Antal som klarat alla delprov	% som klarat alla delprov
	Svenska	61	0	51	84%
09/10	Engelska	60	1	55	90%
	Matematik	59	2	43	70%
	Svenska	48	1	31	63%
08/09	Engelska	49		40	82%
	Matematik	49		28	57%
	Svenska	56	1	39	68%
07/08	Engelska	52	4	43	77%
	Matematik	57	0	51	89%

## Elever i år 5 som bedöms uppnå de nationella målen på våren resp läsårs

Läsår	Ämne	Antal elever			Bedöms uppnå målen			% som uppnår målen		
		Pojkar	flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt
09/10	Bild	23	37	60	23	37	60	100%	100%	100%
	Engelska	23	37	60	21	34	55	91%	92%	92%
	Hemkunskap	23	37	60	23	37	60	100%	100%	100%
	Idrott och hälsa	23	37	60	22	37	59	96%	100%	98%
	Matematik	23	37	60	19	34	53	83%	92%	88%
	Musik	23	37	60	23	37	60	100%	100%	100%
	NO	23	37	60	22	36	58	96%	97%	97%
	Slöjd	23	37	60	23	37	60	100%	100%	100%
	SO	23	37	60	23	35	58	100%	95%	97%
	Svenska	23	37	60	16	33	49	70%	89%	82%
	SvA			0		0				
08/09	Bild	24	25	49	23	25	48	96%	100%	98%
	Engelska	24	25	49	22	25	47	92%	100%	96%
	Hemkunskap	24	25	49	24	25	49	100%	100%	100%
	Idrott och hälsa	24	25	49	22	25	47	92%	100%	96%
	Matematik	24	25	49	19	25	44	79%	100%	90%
	Musik	24	25	49	23	25	48	96%	100%	98%
	NO	24	25	49	23	25	48	96%	100%	98%
	Slöjd	24	25	49	22	25	47	92%	100%	96%
	SO	24	25	49	24	25	49	100%	100%	100%
	Svenska	24	25	49	24	25	49	100%	100%	100%
	SvA			0		0				
07/08	Svenska	34	23	57	27	22	49	79%	96%	86%
	Engelska	34	23	57	26	21	47	76%	91%	82%
	Matematik	34	23	57	34	23	57	100%	100%	100%

## Resultatuppgifter i år 9

Resultat av nationella proven	2010				2009				2008							
	Andel (%) av elever som gjort provet				G	VG	MVG	ENM <sup>1</sup>	G	VG	MVG	ENM <sup>2</sup>	G	VG	MVG	ENM
<b>Svenska</b>																
<b>Antal elever som gjorde provet</b>					26%	60%	10%	4%	34%	55%	9%	2%	34%	55%	9%	2%
2010	2009	2008														
70	64	59						22	35	6	1					
<b>Matematik</b>																
<b>Antal elever som gjorde provet</b>					49%	28%	19%	4%	48%	27%	21%	4%	48%	27%	21%	4%
2010	2009	2008														
68	62	55						30	17	13	2					
<b>Engelska</b>																
<b>Antal elever som gjorde provet</b>					17%	55%	25%	3%	31%	44%	23%	2%	31%	44%	23%	2%
2010	2009	2008														
71	64	61						20	28	15	1					

## Betygsstatistik

Läsår	Antal elever			Genomsnittligt meritvärde			Andel (%) behöriga till nationellt program			Andel (%) som uppnått målen i alla ämnen		
	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt
09/10	43	29	72	223	239,8	229,9	93	97	94,4	79	79	79,2
08/09	40	26	66	227,8	234	230,3	95	96,2	95,5	90	88,5	89,4
07/08	27	36	63	219	225	222,6	88,8	94,4	92	77,7	94,4	85,7

<sup>1</sup> ENM = Ej nått målen.<sup>2</sup> ENM = Ej nått målen.

<b>Kunskaper och bedömning - resultat av elevenkäten</b>	Inte alls			Helt	Vet ej
Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	2	4	29	57	8
Jag får stöd och hjälp om jag behöver det	1	6	31	57	5
<b>Kunskaper och bedömning – resultat av personalenkät</b>	Inte alls			Helt	Vet ej
På vår skola får eleverna stöd och hjälp om de behöver det	0	7	66	21	7
På vår skola förklarar vi för eleverna vad de behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	0	3	31	55	10

<b>Mål och uppdrag i bildningsnämndens budget 2010:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Andelen elever som uppnår skolans kunskapsmål ska öka med minst 5% enheter till och med 2011. (jämfört med 2007 års resultat).(kf)</li> <li>- Meritvärdet för elever i skolår nio och andelen elever som i skolår nio uppnår behörighet till gymnasiestudier ska öka så att det minst uppgår till genomsnittet för riket.</li> <li>- Skolorna ska ha en dialog mellan och inom skolåren F-5 och skolåren 6-9 kring bedömning, resultat, kunskaper och arbetssätt.</li> <li>- Skolorna ska höja kompetensen för att möta barn i behov av särskilt stöd.</li> <li>- Skolorna ska arbeta aktivt för att minska olovlig frånvaro. Den olovliga frånvaron i kommunens skolor ska minska. (kf)</li> <li>- Grundskolorna ska analysera elevernas resultat ytterligare. Strategi för ökad måluppfyllelse ska fortsätta arbetas fram och utvecklas. (kf)</li> <li>- Individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram ska utvecklas vidare så att det klart framgår hur de ska leda till ökad måluppfyllelse. (kf)</li> <li>- Skolorna ska förbereda sig för de omfattande skolreformer som är under utarbetande på nationell nivå, såsom ny skollag, läroplan och kursplaner samt nytt betygssystem.</li> </ul>
<b>Åtgärd för utveckling i kommunens kvalitetsredovisning 2009:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortsätta utveckla strategier för ökad måluppfyllelse. Analysera enhetens resultat och därifrån diskutera arbetssätt och innehåll i undervisningen.</li> <li>- Analysera de skillnader som finns mellan resultaten på de nationella proven och betygen i år 9.</li> </ul>
<b>Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2009:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi vill nå ännu bättre resultat med våra elever. Vi kommer att fortsätta att ha fokus på att eleverna ska nå goda studieresultat. Vi behöver bli bättre på att analysera resultaten i år 5 och 6.</li> <li>- Vi behöver hela tiden försöka förbättra arbetsmiljön. Vi kan nå ännu bättre resultat då det gäller arbetsron.</li> <li>- Vi behöver bli bättre på att utnyttja de tekniska hjälpmedel som finns, för att stödja elever med särskilda behov.</li> </ul>

<p><b>Vidtagna åtgärder:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Andelen elever som uppnår skolans kunskapsmål ska öka med minst 5% enheter till och med 2011. (jämfört med 2007 års resultat).(kf)</b></li> <li>- <b>Meritvärdet för elever i skolår nio och andelen elever som i skolår nio uppnår behörighet till gymnasiestudier ska öka så att det minst uppgår till genomsnittet för riket.</b></li> <li>- Vi har anordnat sommarlovsskola och påsklovsskola.</li> <li>- Vi erbjuder läxläsning för samtliga årskurser.</li> <li>- Vi har i, vissa årskurser, mindre grupper i svenska och engelska.</li> <li>- Byte av läromedel i vissa ämnen för att få ett bättre anpassat material.</li> <li>- Nya arbetssätt testas ständigt bl.a. har vi arbetat med Storyline i SO och med film i bildundervisningen.</li> <li>- Nivågruppering i vissa årskurser i engelska och matte för att bättre kunna stötta de svagaste eleverna.</li> <li>- Ständigt pågående arbete med att konkretisera målen i ämnena.</li> <li>- Föräldramöte vid läsårsstart om betyg och bedömning.</li> <li>- Mentoreorna har täta kontakter med ämneslärarna och, vid behov, med hemmen.</li> <li>- Stöd av speciallärare vid behov.</li> <li>- Samtal med eleverna om läxor och om skolsituationen i stort på mentorstiden.</li> <li>- Arbete med målen vid läsårsstarten.</li> <li>- Användande av "Eget arbete" (mentorsledd undervisningstid där eleverna väljer innehåll) har förbättrats.</li> <li>- Under vårterminen jobbade vi fokuserat med att stötta de elever som riskerade att inte nå målen.</li> <li>- Vårterminen -10 började med ett möte med de elever som saknat betyg till jul p.g.a. bristande motivation. Vi avsatte mycket resurser på dessa elever samt de svagpresterande eleverna under "Eget arbete" och läxläsningstid. Varje vecka gjordes en avstämning vilka elever som låg efter med uppgifter eller prov.</li> <li>- Elever som under vårterminen inte hade slöjd eller bild i sitt schema fick möjlighet att komma till resp. lärare och komplettera sina uppgifter.</li> <li>- Lärgrupper i svenska, teknik och idrott som syftar till ökad måluppfyllelse.</li> <li>- Analyserat uppnådda resultat.</li> <li>- Förbättrat kunskapen för att bättre förstå hur vi ska möta elever med särskilda behov.</li> <li>- Fortsatt att fokusera på kunskapsutveckling och allas förmåga att nå goda resultat.</li> <li>- Prioriterat ämnesgrupper på skolan.</li> <li>- Har fortsatt höga förväntningar på eleverna.</li> </ul>
----------------------------------	--

- **Skolorna ska ha en dialog mellan och inom skolåren F-5 och skolåren 6-9 kring bedömning, resultat, kunskaper och arbetssätt.**
- Fortsatt samarbete med Ekhammarskolan, Broskolan och Brunnaskolan.
- Har arbetat i ämnesgrupper.
- **Skolorna ska höja kompetensen för att möta barn i behov av särskilt stöd.**
- Deltagit i de kommunövergripande speciallärarträffarna.
- Arbetat med förhållningssättet för att möta barn i behov av särskilt stöd. Bl.a inom ramen för PS.
- Genomfört fortbildningsinsatser.
  
- **Skolorna ska arbeta aktivt för att minska olovlig frånvaro. Den olovliga frånvaron i kommunens skolor ska minska. (kf)**
- Vi jobbar tillsammans med de föräldrar som har barn som skolkar.
- Vi började hösten med att utarbeta en plan för hur vi ska minimera antalet korridorvandrare/sena ankomster.
- Vi förebygger genom att regelbundet följa upp frånvaron med skola 24.
- **Grundskolorna ska analysera elevernas resultat ytterligare. Strategi för ökad måluppfyllelse ska fortsätta arbetas fram och utvecklas. (kf)**
- Analyserat uppnådda resultat.
- Vi har fortsatt att ha fokus på att eleverna ska nå goda studieresultat.
- Både själva och i "Ljusutvärdering" analyserat vad som gjort att vi lyckats väl under ett antal år.
  
- **Individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram ska utvecklas vidare så att det klart framgår hur de ska leda till ökad måluppfyllelse. (kf)**
- Vi har diskuterat individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram i arbetslagen och på personalmöten.
- IUP har lyfts på mentorstiden.
- Den lärgrupp som arbetat med våra åtgärdsprogram hittade en del förbättringsområden.
- Vi har arbetat fram en ny plan för åtgärdsprogram.
- **Skolorna ska förbereda sig för de omfattande skolreformer som är under utarbetande på nationell nivå, såsom ny skollag, läroplan och kursplaner samt nytt betygssystem.**
- Rektor och biträdande rektor har varit på konferens i ämnet.
- Skolan har utsett två "implementeringsansvariga" som skall utbildas och vara med och leda implementeringen.
- Skolan har avsatt studiedagar och del av mötestiden under våren - 11 för att arbeta med de nya kurs- och läroplanerna.

<p><b>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Andelen elever som uppnår skolans kunskapsmål ska öka med minst 5% enheter till och med 2011. (jämfört med 2007 års resultat).(kf)</b></li> <li>- På Hagnässkolan var lå.06/07 97,7% av eleverna behöriga till nationellt program. Lå.09/10 var det 94,4%, detta är en minskning men vi ligger på konstant höga värden. På grund av vårt relativt låga elevantal blir variationerna, procentuellt sätt, stora även om det är få elever som inte når målen. I den årskull som lämnade Hagnässkolan 09/10 tillhörde en relativt stor del den särskilda undervisningsgruppen.</li> <li>- Andelen elever som når betyg i alla ämnen har gått ner. Det är, då det genomsnittliga meritvärdet har gått upp, något uppseendeväckande. Detta måste vi analysera mer noggrant men en förklaring skulle kunna vara att elever "taktikläser" alltså helt enkelt struntar i något ämne, för att kunna satsa mer på de andra. En annan kan vara att vissa ämnen inte har samma status och att det är därför som eleverna inte bryr sig om de når ända fram.</li> <li>- Våra resultat på de nationella proven i år 5 har under flera år varit relativt dåliga. Vi har i flera år tagit emot eleverna i just år 5. Detta innebär att de lärare som gör proven med eleverna bara undervisar dem under en kortare period. Om, och i så fall hur, detta påverkar resultaten har vi inte närmare analyserat. Då de nationella proven nu kommer att ligga i år 6 istället ser vi inte heller någon anledning att analysera detta närmare.</li> <li>- Något som inte är ett direkt resultat av någon åtgärd, men som är värt att kommentera, är att Hagnässkolans goda resultat till största delen beror på att vi har väldigt kompetent personal. Min bedömning är att undervisningen håller mycket god kvalitet.</li> <li>- <b>Meritvärdet för elever i skolår nio och andelen elever som i skolår nio uppnår behörighet till gymnasiestudier ska öka så att det minst uppgår till genomsnittet för riket.</b></li> <li>- Det genomsnittliga meritvärdet på Hagnässkolan var lå.09/10 229,9 att jämföra med rikets 208,8.</li> <li>- <b>Skolorna ska ha en dialog mellan och inom skolåren F-5 och skolåren 6-9 kring bedömning, resultat, kunskaper och arbetssätt.</b></li> <li>- Samarbetet har i år varit mindre intensivt än andra år. Detta beror mycket på den osäkerhet som råder kring de nya kurs- och läroplanerna där det kommer ett nytt betygssystem och nya kriterier. Skolledningarna träffas regelbundet på 6-9 skolornas möten och på områdesträffar.</li> <li>- <b>Skolorna ska höja kompetensen för att möta barn i behov av särskilt stöd.</b></li> <li>- Eleverna och personalen tycker, i hög utsträckning, att behoven tillgodoses.</li> <li>- Hagnässkolan har under ett antal år haft den kommunövergripande särskilda undervisningsgruppen för elever med stora koncentrationssvårigheter. Detta har gjort att personalen har utbildats succesivt och fått stor erfarenhet av att arbeta med elever med den typen av svårigheter.</li> <li>- Elever med läs- och skrivsvårigheter är ett naturligt inslag i alla klasser och vi jobbar mycket med att möta deras behov.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Skolorna ska arbeta aktivt för att minska olovlig frånvaro. Den olovliga frånvaron i kommunens skolor ska minska. (kf)</b></li> <li>- Hagnässkolan har några få elever som står för en stor del av den olovliga frånvaron. Vi jobbar mycket med de eleverna men ofta ser vi att problemen ligger utanför vad vi, inom vårt uppdrag, klarar av att lösa. Vårt samarbete med sociala myndigheter och BUP kan förbättras.</li> <li>- <b>Grundskolorna ska analysera elevernas resultat ytterligare. Strategi för ökad måluppfyllelse ska fortsätta arbetas fram och utvecklas. (kf)</b></li> <li>- Vi ser en större skillnad på pojkar och flickor lå 09/10. Om detta är ett tillfälligt resultat eller en trend är svårt att uttala sig om. Vi kan dock konstatera att de elever som inte uppnått målen i stor utsträckning är pojkar och dessutom med både medicinsk och social problematik.</li> <li>- Vi har både själva och i "Ljusutvärdering" analyserat vad som gjorts för att nå goda resultat under ett antal år. Det vi kommit fram till att vi gör framgår under rubriken vidtagna åtgärder.</li> <li>- <b>Individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram ska utvecklas vidare så att det klart framgår hur de ska leda till ökad måluppfyllelse. (kf)</b></li> <li>- IUP har lyfts på mentorstiden och på så sätt blivit ett mer levande dokument.</li> <li>- Den nya planen för åtgärdsprogram förtydligar syftet med och användningen av dem. Någon effekt av detta är svårt att uttala sig om ännu.</li> <li>- <b>Skolorna ska förbereda sig för de omfattande skolreformer som är under utarbetande på nationell nivå, såsom ny skollag, läroplan och kursplaner samt nytt betygssystem.</b></li> <li>- Vi har avvecklat en del projekt och valt att inte starta några nya för att lärarna skall ha tid och möjlighet att ta sig an de utmaningar som arbetet med reformerna kommer att innebära. Min uppfattning är att vi ligger relativt bra till och att lärarna är inställda på ett omfattande, men givande, arbete.</li> </ul>
--	---

## Hälsa och livsstil

### **Läroplanen anger**

*Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.*

*Barn och unga ska stimuleras och ges tillfälle till fysisk aktivitet. God kondition ger en grund för livslång hälsa och bidrar positivt till inlärningsförmågan.*

<b>Vidtagna åtgärder:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En lärgrupp har under våren särskilt arbetat med livsstilsfrågor och hälsa.</li> <li>- Ämnet tas upp i flera skolämnen t.ex. idrott, NO och hemkunskap.</li> <li>- Arbetet på Hagan har en inriktning mot hälsa och livsstil.</li> <li>- Ett samarbete finns mellan flera ämnen ex. hemkunskap och idrott.</li> <li>- År 5, 6 och 7 har schemalagt Hälsa och livsstil 30 min varje vecka.</li> <li>- Vi har särskilt ansträngt oss för att eleverna ska vara ute på rasterna. Eleverna har uppmuntrats till lek och rörelse.</li> <li>- Några vuxna har arbetat med metoden "självspeglning".</li> <li>- Eleverna har i fritidsverksamheten, på raster och på fritidsgården tillgång till gymnastiksal för att stimulera till ökad fysisk aktivitet.</li> <li>- Vi har haft "kondomkvällar" för både pojkar och flickor på fritidsgården.</li> <li>- På "Elevens val" erbjuds många val som innebär fysisk aktivitet.</li> <li>- Fritidsgården anordnar skidresa på sportlovet.</li> <li>- Vi har via "Idrottslyftet" fått in föreningar som, förutom eftermiddagsaktiviteter, medverkar på friluftsdagar m.m.</li> <li>- På fritidsgården har man inrett ett litet gym. För att eleverna skall få tillgång till detta kräver vi vårdnadshavares tillstånd.</li> <li>- Vi har, schemabrytande, ANT-tema och sex och samlevnadstema.</li> </ul>
---------------------------	---

## Utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värden

### **Läroplanen anger:**

*Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.*

### **Mål att sträva mot**

*Skolan skall sträva efter att varje elev*

- *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,*
- *respekterar andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,*
- *kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och*
- *visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.*

### **Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling gör klart att:**

*Varje form av diskriminering eller annan kränkande behandling mellan barn, mellan ungdomar, mellan vuxna och mellan vuxna, barn och ungdomar är otillåten och i strid mot de grundläggande värden som ska präglade verksamheterna.*

### **I kommunens bildningsplan anges:**

*Barn och unga ska mötas med medkänsla, respekt och samarbete. I sin utvecklingsprocess ska de komma till insikt om varje individs okränkbarhet oavsett kön, ras, religion och hudfärg. Det betyder också att alla har rätt att vara trygga i sin vardag. Trakasserier, t ex mobbning, sexuella trakasserier eller kränkande språkbruk tolereras inte. Stor vikt ska läggas vid förebyggande arbete.*

<b>Normer och värden – resultat av elevenkät</b>	Inte alls			Helt	Vet ej
Jag känner mig trygg i skolan	3	3	29	60	6
De vuxna motverkar aktivt att någon behandlas illa	9	16	30	36	15
<b>Normer och värden – resultat av personalenkät</b>	Inte alls			Helt	Vet ej
Jag bemöts med respekt från eleverna.	0	7	38	55	0
På vår skola arbetar vi för att förhindra och motarbeta mobbning och annan kränkande behandling.	0	3	48	48	0

<b>Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2009:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi ska utveckla arbetet med vårt policydokument.</li> <li>- Vi behöver hitta nya och gamla sätt så eleverna ser och förstår att vi motarbetar mobbning och kränkande behandling.</li> <li>- Vi deltar i ett treårigt projekt "Prevention i skolan" tillsammans med landstinget.</li> <li>- Vi behöver förstå och lära oss hur vi ska kunna profilera kamratstödjarna bättre.</li> <li>- Vi ska utveckla och förbättra arbetet med likabehandlingsplanen.</li> </ul>
<b>Vidtagna åtgärder:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Policydokumentet har reviderats.</li> <li>- Vi har arbetat igenom "grunddelen" av "Prevention i skolan".</li> <li>- Vi har omarbetat "Likabehandlingsplanen" .</li> <li>- Vi har tagit med kuratorn i "Likabehandlingsgruppen".</li> <li>- Vi ser till att stötta de elever som ofta hamnar i konflikter med riktade insatser av typen "kontaktvuxen", assistent och/eller kuratorskontakt.</li> </ul>
<b>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</b>	<p>Trots att det är en relativt liten andel elever som uttrycker att de är otrygga är detta en fråga som vi jobbat mycket med. Likabehandlingsgruppen hanterade 14 ärenden varav 3 var att beteckna som mobbingärenden.</p> <p>Att vara flera och synligare vuxna på raster och i matsalen är något vi ständigt stävar efter.</p> <p>Eleverna upplever, i alltför stor utsträckning, att vi inte arbetar aktivt mot mobbing. Detta är ett problem som vi arbetar med och ytterligare måste arbeta med. Vi måste bli duktigare på att, för eleverna, synliggöra det arbete som görs av likabehandlingsgruppen och kamratstödjarna. Ett annat tydligt utvecklingsområde är att arbeta med orden och begreppen så att eleverna och de vuxna "talar samma språk".</p> <p>Att arbeta riktat med de elever som orsakar störst otrygghet bland de andra eleverna är relativt kostsamt, på kort sikt, men är det vi bedömer ger bäst resultat i längden.</p>

### Likabehandlingsplanen

<b>Åtgärd för utveckling i kommunens kvalitetsredovisning 2009:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omarbeta likabehandlingsplanerna så att de följer de nya kraven i lagstiftningen och blir levande dokument i arbetet mot mobbning och kränkande behandling.</li> </ul>
---	---

<p><b>Vidtagna åtgärder:</b></p>	<p>Likabehandlingsplanen är omarbetad med stöd av en handledning utgiven av DO, BEO och Skolinspektionen.</p> <p>Ur: <i>"Plan mot kränkande behandling/ Likabehandlingsplan för Hagnässkolan lå. 10/11"</i></p> <p>Hur arbetar vi med likabehandling i praktiken? Vi håller vårt policydokument levande. Där finns våra förväntningar på eleverna tydligt presenterade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• att använda ett vårdat språk och avstå från kränkande kommentarer.</li> <li>• att vara en god kamrat och aldrig delta i mobbning.</li> <li>• att vara ärlig och stå för det jag gör.</li> </ul> <p>Hur får vi Likabehandlingsplanen att bli ett levande dokument? Vi presenterar planen på föräldramöten. Vi pratar om likabehandling och använder begreppet för att göra eleverna medvetna. Vi nämner i våra hembrev när vi gjort något mer konkret.</p> <p>Hur involverar vi elever och föräldrar i arbetet? Planen genomsyrar vårt dagliga arbete med eleverna. Planen användas och finnas med som en del i arbetet i mobbingärenden. Planen utvärderas i elevrådet.</p> <p>Utvärderingar och enkätresultat, hur redovisas resultatet? Eleverna svarar på en enkät varje vår där frågor om trygghet finns med. Denna enkät sammanfattas och tolkas av rektor innan höstterminens start. Sedan tolkar och diskuterar personalen resultaten.</p>
<p><b>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</b></p>	<p>Planen i sig är klar. Nu vidtar arbetet med att implementera denna så att den blir en del av det dagliga arbetet. Vi har haft en hel del diskussioner i personalen men en stor del av svårigheten ligger i att föra ut detta till eleverna.</p>

### 3. Arbetet i skolan

#### Elevernas ansvar och inflytande / Skola och hem

##### **Läroplanen anger:**

*De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.*

*Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.*

**I kommunens bildningsplan anges:**

*Eleverna och föräldrarna ska kontinuerligt ges snabb och tydlig information om vad som sker i skolan.*

<b>Elevernas ansvar och inflytande Information – resultat av elevenkät</b>	Inte alls			Helt	Vet ej
Jag kan välja olika sätt att arbeta i skolan.	1	5	27	62	4
Jag tar ansvar för mitt skolarbete	4	4	24	60	8
Jag är nöjd med det inflytande som jag har över mitt skolarbetet	18	11	22	33	9
<b>Elevernas ansvar och inflytande Information – resultat av personalenkät</b>	Inte alls			Helt	Vet ej
På vår skola har eleverna möjlighet att välja olika sätt att arbeta	0	45	41	7	7
Vår skola lyckas uppmuntra elevernas nyfikenhet och förmåga att ta egna initiativ.	0	21	62	7	10

<b>Mål och uppdrag i bildningsnämndens budget 2010:</b>	- Eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas.(kf)
<b>Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2009:</b>	- Vi måste få igång en diskussion kring elevernas möjligheter att påverka och ha inflytande över arbetssätt. - Fortsätta utveckla arbetet med elevrådet så att de vill och kan ta ett större ansvar för närmiljön.
<b>Vidtagna åtgärder:</b>	- <b>Eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas.(kf)</b> - På Hagnässkolan får eleverna möjlighet att prova på olika arbetssätt. - Elevernas förutsättningar och intressen påverkar lärarnas planering. - Elevrådet har fått en nystart nu på hösten, då en lärare fått i uppdrag att hjälpa eleverna med formerna och strukturen. Elevrådet har träffar med rektor med viss regelbundenhet.
<b>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</b>	Enkätsvaren är inte helt entydiga. Eleverna anser att de kan välja olika sätt att arbeta men är ändå inte riktigt nöjda med sitt inflytande. Om detta innebär att de önskar vara mer delaktiga i valet av stoff kommer vi få väldigt svårt att möta deras önskemål. De nya kursplanerna kommer snarast att ytterligare begränsa den valfriheten. Det kan också vara annat som eleverna vill ha inflytande över. För att uttala sig om detta krävs ytterligare analys.  Att ge eleverna möjlighet att välja utan att de fått se för- och nackdelar med olika arbetssätt ter sig närmast kontraproduktivt. Valfriheten ökar med ålder och mognad.  Elevrådets arbete varierar i engagemang och kvalitet över tid. Det är inte så märkligt då det till så stor del är beroende av vilka individer som engagerar sig. En grupp starka och driftiga elever har stor möjlighet att påverka. För att kvalitetssäkra arbetet är "vuxeninblandningen" viktig. Den lärare som nu är ansvarig för att driva elevrådet är mycket kompetent och jag ser stora framsteg i arbetet.

## Samarbete förskoleklass, skola och fritidshem/fritidsgård

### Läroplanen anger:

*Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande*

<b>Mål och uppdrag i bildningsnämndens budget 2010:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungdomarna som vistas på fritidsgårdarna ska erbjudas en miljö som är attraktiv, drogfri och hälsofrämjande.</li> </ul>
<b>Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2009:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samma personal har arbetsuppgifter inom såväl skolan som fritidshemmet.</li> <li>- Vi har försökt förbättra samarbetet med elevrådet</li> <li>- Utvecklat ett samarbete med idrottsföreningarna kring idrottslyftet</li> <li>- Hagan erbjuder ett hälsofrämjande sortiment i kiosken.</li> <li>- Hagan erbjuder ibland organiserade aktiviteter.</li> <li>- Gymnastiksalen får användas av ungdomarna på kvällar och helger, när den inte är uthyrd till föreningslivet.</li> <li>- Hagan meddelar hemmet om de upptäcker eller misstänker missbruk.</li> <li>- Hagan har arbetat för att marknadsföra föräldravandringen</li> </ul>
<b>Vidtagna åtgärder:</b>	Vi har genomfört samtliga åtgärder som angavs som "Åtgärd för utveckling" i enhetens kvalitetsredovisning 2009. Dessutom har vårt samarbete med polisen ökat.
<b>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</b>	<p>Antalet besökande ungdomar på fritidsgården är fortsatt högt.</p> <p>Fritidsgårdspersonalens ansträngningar att möta ungdomarnas önskemål om aktiviteter får, oftast, önskad effekt. Ungdomarna har uppskattat "öppen sporthall" som haft många besökare.</p> <p>Vi har under hösten tagit över fritidsverksamheten för år 4 från Brunnaskolan. Det har fungerat väldigt väl och gör också att för de elever som skall flytta från Brunnaskolan till Hagnässkolan nästa läsår blir flytten mindre dramatisk och eleverna blir tryggare.</p> <p>Min bedömning är att fritidsverksamheten på Hagnässkolan håller mycket god kvalitet.</p>

## 4. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

### Förutsättningar:

Hagnässkolan har under ett antal år haft ett minskande elevunderlag. Vi har på 5 år minskat med mer än 125 elever. Elevkullarna som slutat har varit större än de som fyllt på från Brunnaskolan. Skolan har de senaste tre åren minskat med 53 elever. Det har gjort att vi hela tiden fått arbeta med förändringar av organisationen. Förändringarna blir svårare och svårare att genomföra då vi redan slagit ihop klasser och avslutat med alla visstidsanställda. Nästa läsår kommer elevantalet att öka tack vare att vi får ta över både år 4 och år 5 från Brunnaskolan.

Andelen elever med annat modersmål än svenska ökar något och är nu uppe i 27,1%.

Övervägande delen av personalen är pedagogisk personal. Könsfördelningen är sned med en klar övervikt för kvinnor. Vi har en åldersfördelning från 40-talister till de som är födda på senare delen av 70-talet. Andelen behöriga lärare/pedagoger är fortsatt mycket hög. Vi har i princip bara behöriga lärare.

De personalminskningar som skett har för det mesta räckt för en budget i balans. Trots en minskning med nästan 4 tjänster till lå.10/11 har det inte varit tillräckligt. Det är svårare för varje år ta igen elevminskningar, då de flesta möjliga åtgärder redan är gjorda. Anpassningen av lärarpersonal blir svårare år från år då vi i stort sett redan bara har behöriga tillsvidareanställda lärare. Hösten är en kort tid att varje år försöka minska kostymen utifrån det elevantal vi hade på våren. Det är inte så att eleverna väljer bort Hagnässkolan, utan antalet möjliga elever har minskat varje år i Brunnaområdet.

Beslutet att lägga ner den Särskilda undervisningsgruppen och ersätta stödet med tilläggsbelopp har redan, och kommer framöver, orsaka problem då vi har ett antal mycket kompetenta pedagoger och assistenter anställda för vilka finansieringen blir mycket osäker.

Det nya budgetsystelet gör det svårt att få en tillförlitlig bild av det ekonomiska läget. En del inkomster och utgifter kommer kvartalsvis och andra månadsvis. Dessutom bokförs de olika dagar i systelet.

Det som framkommit vid utvärdering och diskussioner som fortbildningsönskemål är att lärarna vill ha mer ämnesinriktad fortbildning. Många framförde önskemål om större möjligheter till individuella val. Med tanke på att vt-11 till övervägande del kommer att handla om fortbildning kring de nya kurs- och läroplanerna valde jag att tillgodose önskemålen. En del av personalen har valt att fortsätta fortbilda sig i lärgrupper och andra har utnyttjat möjligheten att välja mer individuell och ämnesinriktad fortbildning.

Eftersom behörighetskraven blir starkare med den nya skollagen och kräver att lärarna har utbildning i alla de ämnen som de undervisar i kommer behovet av att ämnesutbilda lärare i NO och SO bli stort framöver. Dessa lärare behöver breddad kompetens så att de har ämnesutbildning i alla fyra SO-ämnena resp. all tre NO-ämnena. Idag saknar några av dem ämnesutbildning i ett eller två av ämnena i ämnesblocket. En inventering av utbildningsbehovet ska genomföras och därefter måste en utbildningsplan upprättas.

Från de lärare som är ensamma i sitt ämne på skolan framkommer önskemål om utökat samarbete med andra lärare i kommunen. Detta ser jag som ett tydligt utvecklingsområde.

Tillgången till läromedel är tillfredsställande. Däremot saknar många klassrum den utrustning som en modern undervisning kräver, såsom datorer, projektorer och annan teknisk utrustning.

Den undermåliga tillgången till datorer gör det svårt att uppfylla en rad mål. Eleverna har svårigheter att söka information samt skriva och förbereda sina redovisningar.

Hagnässkolan är i stort behov av den "renovering och modernisering" som förprojekteras. Att, i dagsläget, inte veta när och i vilken omfattning man skall bygga om försvårar vårt arbete.

## **Utbildningsresultat:**

På Hagnässkolan var lå.06/07 97,7% av eleverna behöriga till nationellt program. Lå.09/10 var det 94,4%, detta är en minskning men vi ligger på konstant höga värden. På grund av vårt relativt låga elevantal blir variationerna, procentuellt sätt, stora även om det är få elever som inte når målen. I den årskull som lämnade Hagnässkolan 09/10 tillhörde en relativt stor del den särskilda undervisningsgruppen.

Andelen elever som når betyg i alla ämnen har gått ner. Det är, då det genomsnittliga meritvärdet har gått upp, något uppseendeväckande. Detta måste vi analysera mer noggrant men en förklaring skulle kunna vara att elever "taktikläser" alltså helt enkelt struntar i något ämne, för att kunna satsa mer på de andra. En annan kan vara att vissa ämnen inte har samma status och att det är därför som eleverna inte bryr sig om de når ända fram.

Våra resultat på de nationella proven i år 5 har under flera år varit relativt dåliga. Vi har i flera år tagit emot eleverna i just år 5. Detta innebär att de lärare som gör proven med eleverna bara undervisar dem under en kortare period. Om, och i så fall hur, detta påverkar resultaten har vi inte närmare analyserat. Då de nationella proven nu kommer att ligga i år 6 istället ser vi inte heller någon anledning att analysera detta närmare.

Något som inte är ett direkt resultat av någon åtgärd, men som är värt att kommentera, är att Hagnässkolans goda resultat till största delen beror på att vi har väldigt duktig och målinriktad personal. Min bedömning är att undervisningen håller mycket god kvalitet.

Det genomsnittliga meritvärdet på Hagnässkolan var lå.09/10 229,9 att jämföra med rikets 208,8.

Samarbetet med andra skolor har i år varit mindre intensivt än andra år. Detta beror mycket på den osäkerhet som råder kring de nya kurs- och läroplanerna där det kommer ett nytt betygssystem och nya kriterier. Skolledningarna träffas regelbundet på 6-9 skolornas möten och på områdesträffar.

Eleverna och personalen tycker, i hög utsträckning, att behoven tillgodoses.

Hagnässkolan har under ett antal år haft den kommunövergripande särskilda undervisningsgruppen för elever med stora koncentrationssvårigheter för. Detta har gjort att personalen har utbildats succesivt och fått mycket erfarenhet av att arbeta med elever med den typen av svårigheter.

Elever med läs- och skrivsvårigheter är ett naturligt inslag i alla klasser och vi jobbar mycket med att möta deras behov.

Hagnässkolan har några få elever som står för en stor del av den olovliga frånvaron. Vi jobbar mycket med de eleverna men ofta ser vi att problemen ligger utanför vad vi, inom vårt uppdrag, klarar av att lösa. Vårt samarbete med sociala myndigheter och BUP kan förbättras.

Större skillnad på pojkar och flickor lå 09/10. Om detta är ett tillfälligt resultat eller en trend är svårt att uttala sig om. Vi kan dock konstatera att de elever som inte uppnått målen i stor utsträckning är pojkar och dessutom med både medicinsk och social problematik.

Vi har både själva och i "Ljusutvärdering" analyserat vad som gjorts för att nå goda resultat under ett antal år. Det vi kommit fram till att vi gör framgång under rubriken vidtagna åtgärder.

IUP har lyfts på mentorstiden och på så sätt blivit ett mer levande dokument.

Den nya planen för åtgärdsprogram förtydligar syftet med och användningen av dem. Någon effekt av detta är svårt att uttala sig om ännu.

Vi har avvecklat en del projekt och valt att inte starta upp några nya för att lärarna skall ha tid och möjlighet att ta sig an de utmaningar som arbetet med reformerna kommer att innebära. Min uppfattning är att vi ligger relativt bra till och att lärarna är inställda på ett gediget men givande arbete.

### **Hälsa och livsstil:**

Det är för oss ett viktigt ämne och vi har flera i personalen som är engagerade och intresserade av att utveckla det. Vi har tagit några steg mot att göra något som genomsyrar hela Hagnässkolan. Fler elever är ute på raster, även bland de äldre barnen.

Min bedömning är att undervisningen i ämnet är av mycket god kvalitet.

Då vi har fått ett bättre utbud och smakfullare presentering av grönsaker och sallader i matsalen har eleverna blivit bättre på att äta hälsosamt.

Trots att det är en relativt liten andel elever som uttrycker att de är otrygga är detta en fråga som vi jobbat mycket med.

Att vara flera och synligare vuxna på raster och i matsalen är något vi ständigt stävar efter.

Eleverna upplever, i alltför stor utsträckning, att vi inte arbetar aktivt mot mobbing. Detta är ett problem som vi arbetar med och ytterligare måste arbeta med. Vi måste bli duktigare på att, för eleverna, synliggöra det arbete som görs av likabehandlingsgruppen och kamratstödjarna. Ett annat tydligt utvecklingsområde är att arbeta med orden och begreppen så att eleverna och de vuxna "talar samma språk".

Att arbeta riktat med de elever som orsakar störst otrygghet bland de andra eleverna är relativt kostsamt, på kort sikt, men är det vi bedömer ger bäst resultat i längden.

Likabehandlingsplanen i sig är klar. Nu vidtar arbetet med att implementera denna så att den blir en del av det dagliga arbetet. Vi har haft en hel del diskussioner i personalen men en stor del av svårigheten ligger i att föra ut detta till eleverna.

### **Arbetet i skolan:**

Enkätsvaren är inte helt entydiga. Eleverna anser att de kan välja olika sätt att arbeta men är ändå inte riktigt nöjda med sitt inflytande. Om detta innebär att de önskar vara mer delaktiga i valet av stoff kommer vi få väldigt svårt att möta deras önskemål. De nya kursplanerna kommer snarast att ytterligare begränsa den valfriheten.

Att ge eleverna möjlighet att välja utan att de fått se för- och nackdelar med olika arbetsätt ter sig närmast kontraproduktivt. Valfriheten ökar med ålder och mognad. Elevrådets arbete varierar i engagemang och kvalitet över tid. Det är inte så märkligt då det till så stor del är beroende av vilka individer som engagerar sig. En grupp starka och driftiga elever har stor möjlighet att påverka. För att kvalitetssäkra arbetet är "vuxeninblandningen" viktig. Den lärare som nu är ansvarig för att driva elevrådet är mycket kompetent och jag ser stora framsteg i arbetet.

Antalet besökande ungdomar på fritidsgården är fortsatt högt.

Fritidsgårdspersonalens ansträngningar att möta ungdomarnas önskemål om aktiviteter får, oftast, önskad effekt. Ungdomarna har uppskattat "öppen sporthall" som haft många besökare.

Vi har under hösten tagit över fritidsverksamheten för år 4 från Brunnaskolan. Det har fungerat väldigt väl och gör också att för de elever som skall flytta från Brunnaskolan till Hagnässkolan nästa läsår blir flytten mindre dramatisk och eleverna blir tryggare.

Min bedömning är att fritidsverksamheten på Hagnässkolan håller mycket god kvalitet.

## **5. Åtgärder för utveckling**

- Utforma en tydlig strategi för ökad måluppfyllelse.
- Bli bättre på att följa upp och analysera det ekonomiska läget.
- Arbeta med de nya kursplanerna för att snabbt kunna anpassa oss till det nya.
- Utvidga samarbetet mellan skolorna framförallt för de lärare som är ensamma i sina ämnen.
- Anpassa utrustningen i klassrummen så att de möter de krav som en modern undervisning ställer.
- Upprätta ett bättre samarbete med sociala myndigheter och med BUP.
- Analysera och följa upp den ökande skillnaden i meritvärde mellan pojkar och flickor.
- Öka känslan av trygghet bland våra elever.
- Arbeta för att likabehandlingsplanen skall vara en levande del av verksamheten.
- Fortsätta att anstränga oss för att möta ungdomarnas önskemål om aktiviteter i fritidsverksamheten.

**Rektor**