

Kvalitetsredovisning/verksamhetsberättelse för Finnstaskolan 2009

Innehållsförteckning

Organisation	2
Kvalitetsarbetet	2
Kvalitetsområden	2
1. Förutsättningar	2
Elever.....	2
Personal	5
Personalens kompetensutveckling.....	6
Ekonomi	6
Materiella resurser	7
2. Utbildningsresultat	8
Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen	8
Utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värden	13
Likabehandlingsplanen.....	15
3. Arbetet i skolan.....	17
Elevernas ansvar och inflytande / Skola och hem.....	17
Samarbete förskoleklass, skola och fritidshem/fritidsgård.....	19
4. Hälsa och livsstil	20
5. Enhetens arbete för ett miljömässigt hållbart samhälle.... Fel! Bokmärket är inte definierat.	
6. Genomförda insatser för ökad integration..... Fel! Bokmärket är inte definierat.	
7. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet	20
8. Åtgärder för utveckling	20

Organisation

Finnstaskolan är en F-5 skola med 228 barn i augusti – 09. På enheten finns förskoleklasser, grundskola år 1-5, fritidshem och öppen verksamhet. Skolan är belägen i samhället Bro, ca 3,5 mil från Stockholm. Barnen som går i skolan kommer från närområdets flerfamiljshus, marklägenheter, radhus och småhus.

Vi märkte under året av att nya bostadsområden med villor och radhus håller på att växa upp inom och i nära anslutning till vårt område. Flera familjer flyttade in, ett antal av dem kom från andra kommuner runt Stockholm.

Vår organisation bestod av 4 arbetslag hösten – 09. Skolan leds av rektor, som har en ledningsgrupp till sitt förfogande, bestående av fyra arbetslagsledare med utökat ansvar. Varje fritidsavdelning har en ansvarig pedagog, som bl.a. svarar för samordningen mellan avdelningarna.

Ett av arbetslagen består av de två speciallärarna, svenska som andra språkläraren, socialpedagogen och bibliotekarien som även är lärare i år 1 på ca. 50 %. De arbetar över hela huset med barn i behov av särskilt stöd. Gällande övriga arbetslag består två av dem av förskoleklass-år 2 samt musik- och textilslöjdläraren. Det tredje arbetslaget består av personalen som arbetar i år 3-5 samt idrottsläraren och trä- och metallslöjdläraren. Fritidspersonalen i arbetslagen arbetar på samma fritids som den skoldel de tillhör. De får en helhet på barnets dag, och en tydligare knytning till skolan. De inskrivna barnen i år 3 går på fritids tillsammans med de barn som går på "Öppna verksamheten", som är för barn från 10 års ålder. Under året har skolan även varit indelad i två spår, A- resp. B-spåret. Spårsträcker sig från förskoleklassen- år 5. Spårindelningen används bl.a. vid utvecklingsdagar, i organisationen av fadderverksamheten samt då vi arbetar i åldersblandade grupper. Vi arbetar utifrån Finnstaskolans vision "Finnsta ger framtidstro".

Kvalitetsarbetet

Skolans kvalitetsredovisning/verksamhetsberättelse bygger på följande underlag:

- Bildningsförvaltningens enkät till elever och föräldrar i år 5, samt föräldrar i år 2. Svarsfrekvensen bland föräldrarna var 46 % (29 föräldrar svarade) och bland elever 100% (18 svarade). Observera att det är 5 svarsalternativ på alla frågor och att "vet ej" räknas separat. De fyra första alternativen ger då tillsammans 100 %, efter att "vet ej" räknats bort.
- Samtliga föräldrar i övriga klasser, alltså f-klass, år 1, år 3 och år 4 gavs möjlighet att svara på samma enkät, i år för första gången via enkätverktyget Skoldialogen. 40 föräldrar svarade d.v.s 27 %.
- Samtliga elever i år 2-år 4 fick också svar på samma elevenkät via Skoldialogen. 92 elever svarade d.v.s . 85 %.
- Under året har samtliga elever och all personal lämnat synpunkter genom att svara på olika enkäter. Föräldrarna har beretts möjlighet att ge synpunkter via olika frågeformulär.
- Utvärdering är en regelbunden återkommande metod i det dagliga arbetet, när vi arbetar med ständiga förbättringar av verksamheten på Finnstaskolan. Utvärderingarna dokumenteras. De är en del av underlaget för kvalitetsredovisningen/verksamhetsberättelsen för 2009

Finnstaskolans kvalitetsredovisning har tagits fram med hjälp av all personal bl.a. på utvärderingsdagen 15 juni-09. Då fick samtliga arbetslag vår egen arbetsplan för läsåret 08/09 som underlag för kvalitetsarbetet, samt instruktioner för hur arbetet under dagen skulle gå till. Sammanställning av olika genomförda enkäter gavs också som underlag. Arbetet bestod i att under varje område beskriva åtgärder vi vidtagit för att nå målen, resultat och måluppfyllelse, redovisa underlag för den bedömning arbetslagen gjorde samt att ta fram förslag till åtgärder för utveckling. Allt som en grund för framtagandet av den nya arbetsplanen för läsåret 09/10. Personalen listade också viktiga händelser i Finnstaskolans utveckling läsåret 08/09. En allmän reflektion från varje person i arbetslagen över året som gått tillfogades. Allt detta resulterade i ett dokument från varje arbetslag, som lämnades in till rektor. Kvalitetsredovisningen/Verksamhetsberättelsen har sedan arbetats med vid ett antal tillfällen under augusti-09 – januari -10, då personalen varit delaktig.

Kvalitetsområden

1. Förutsättningar

Elever

Elevantal den 15 oktober resp år

Läsår	år 1	år 2	år 3	år 4	år 5	år 6	år 7	år 8	år 9	Gr	F-klass	Tot
09/10	42	37	34	34	38					185	43	228
08/09	43	34	32	42	18					169	40	209
07/08	32	29	37	18	17					133	37	170

Antal barn i fritidshem per 15 oktober resp. läsår

Läsår	Antal barn i fritidshem										
	F	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Summa
09/10	42	36	33	22	5	1					139
08/09	33	40	31	30	5						139
07/08	36	29	28	26	1						120

Gruppstorlekar i fritidshemmet 15 oktober

Läsår	Barn per grupp				Totalt
09/10	57	56	24		137
08/09	54	50	35		139
07/08	48	46	26		120

Vårt fritidshem är indelat i tre avdelningar. Gulsippan och Vitsippan har barn från förskoleklass- år 2. På Backsippan går de inskrivna barnen i år 3 ihop med de barn som går på Öppna verksamheten, från 10 års ålder, i år 4-5. Siffran 24 lå 09/10 i tabellen, står för de inskrivna barnen i år 3 och år 4. Egentligen är den barngruppen större eftersom barnen i den Öppna verksamheten ej redovisas här. Öppna verksamheten 2009 visade ett snitt på 25 barn/ dag under vt-09 och 30 barn/dag under ht-09. Organisationen med tre fritidsavdelningar fungerar väl.

Gruppstorleken säger inte allt om kvalitén i verksamheten. Det viktiga är de samarbetsformer som finns mellan fritidsavdelningarnas personal och barn, där mindre gruppstorlekar möjliggörs beroende på verksamhet och personaltillgång/olika kompetenser. 1 g/vecka erbjuder fritids aktiviteter över avdelningarna, förskoleklasserna, år 1 och år 2 för sig.

Äldre barn håller också i aktiviteter för yngre. Likaså erbjuder de praktiskt-estetiska lärarna verksamhet några timmar/vecka på fritids i form av pyssel, fritidsslöjd, kör m.m. Idrottshallen används flitigt för olika aktiviteter, ex. turneringar.

Elever som har annat modersmål resp. deltar i modersmålsundervisning per 15 okt resp. år

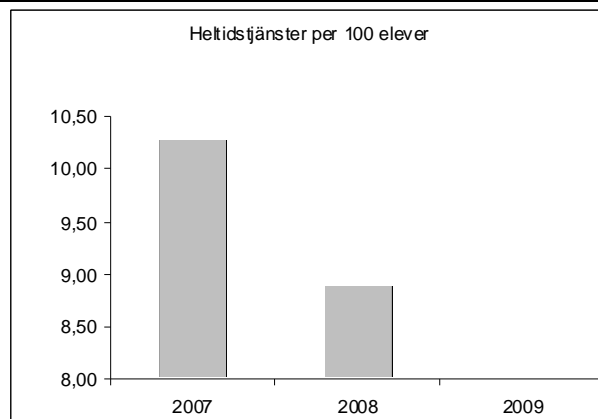
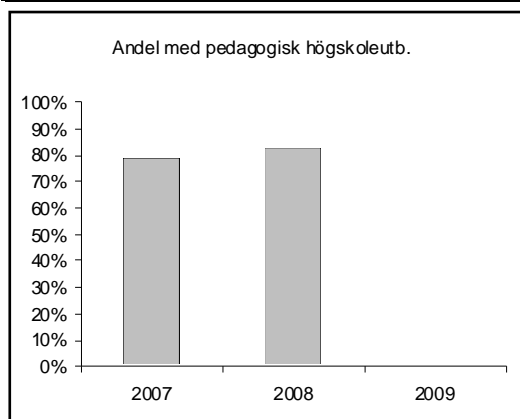
Språk	09/10		08/09		Har annat modersmål	Deltar i undervisn
	Har annat modersmål	Deltar i undervisn	Har annat modersmål	Deltar i undervisn		
Amhariska	1					
Arabiska	27	27	26	26	22	20
Baluchiska	1					
Bengaliska			1		1	
Bosniska					1	1
Bulgariska	1		1			
Engelska	4	3	4	3	4	3
Estniska	1		1			
Finska	22	22	17	16	14	11
Franska	3		6		2	
Isländska						
Kroatiska	1	1				
Lingala					1	
Makedoniska						
Persiska	7	7	4	3	4	4
Polska	4	4	3	3		
Ryska	1	1	2	2		
Serbiska	2	2	2	2	1	1
Somaliska	5	5	6	6	7	7
Sorani, kurdiska	11	11	9	8	8	8
Spanska	10	10	14	12	9	7
Swahili	2	2	2	2	2	2
Tagalog						
Thailändska	3	3	4	4	2	1
Tigrinja	3	2	4	3	5	3
Turkiska	4	4	3	2	2	1
Tyska	1	1	1	1		
Wolof	1		1			
Summa elever	115	105	111	93	85	69
% av elever F-5	50,4%	46,1%	53,1%	44,5%	50,0%	40,6%

<p>Analys och bedömning</p>	<p>Andelen barn med annat modersmål än det svenska ökar stadigt på skolan . Här finns 22 olika språk. Under hösten flyttade 10 barn in med ett annat modersmål än svenska. Större delen av barnen hade ett omfattande stödbehov gällande svenska som andra språk och behövde studiehandledning på sitt modersmål, då de inte kunde någon svenska alls. Nio av dessa barn kom direkt som "icke kända inflyttningar under hösten ".</p> <p>För de barn som kommer direkt utan några kunskaper i svenska gör vi vårt bästa utifrån de resurser vi har, omprioriterar och sätter in studiehandledning i begränsad omfattning där det är möjligt. Ett nära samarbete sker då med gruppansvarig lärare samt med den huvudansvariga svenska som andra-språkläraren. Barnen får börja skolan så fort som det är praktiskt möjligt, för att komma in i det sociala livet i skolan.</p> <p>Vid det första mötet med skolan tas barn och föräldrar emot av rektor och den lärare som är svenska som andra-språkansvarig. Vi har utarbetat ett formulär och rutiner för att barnen med den bakgrund de har ska placeras i rätt grupp från början.</p> <p>Flera av dessa barn acklimatiserar sig tyvärr ändå inte in tillräckligt snabbt i sina grupper språkmässigt och socialt, utifrån vad som vore önskvärt för deras eget välbefinnande. Min upplevelse är dock att det är mindre konflikter detta år än förra året. Det kan vara att mottagandet har blivit bättre.</p> <p><i>Min bedömning är att verksamheten för barn med annat modersmål i huvudsak är tillfredsställande, men mer samordnade insatser och ett bättre resursutnyttjande både inom och utom Bildningsförvaltningen när det gäller mottagandet av nyanlända är en nödvändighet. Det finns olika idéer som skulle öka dessa barns välmående, integration och möjlighet att nå målen så fort som möjligt.</i></p>
-----------------------------	--

Personal

Uppgifter om personalen per 15 oktober respektive år. Tabellen kommer att uppdateras med uppgifter från SCB.

Kategori	2009						2008						2007					
	Individer	Heltidstjänster	Andel med pedagogisk högskoleutb.	Heltidstjänster per 100 elever	Inskrivna barn per heltidstj.	Antal personal per skolledare	Individer	Heltidstjänster	Andel med pedagogisk högskoleutb.	Heltidstjänster per 100 elever	Inskrivna barn per heltidstj.	Antal personal per skolledare	Individer	Heltidstjänster	Andel med pedagogisk högskoleutb.	Heltidstjänster per 100 elever	Inskrivna barn per heltidstj.	Antal personal per skolledare
Skolledare	1	1,00				42	1	1,00				38	1	1,00				36
Personal i förskoleklass	8	2,01					8	2,01	57%	5,15			6	1,94				
Personal i fritidshem	13	6,94					11	6,83	40%		20,00		9	5,76				
Lärarpersonal i grundskola	17	15,65					15	14,16	83%	8,90			14	12,86	79%	10,29		
Övr ped personal	2	1,60					2	1,60					5	1,32				
Övrig personal	2	1,30					2	0,95					2	0,70				
Summa	43	29					39	27					37	24				



Antal personal på Finnstaskolan ser konstigt ut i den översta tabellen, men det är enbart för att det ska gå att jämföra med de föregående två åren. Om personalen läsåret 09/10 ska placeras där de har sin huvudsakliga tjänstgöring blir detta 2 personal i förskoleklass, 9 personal på fritids inkl. Öppen vht, 17 lärare, 1 rektor, 1 socialpedagog, 1 vaktmästare och 1 kanslist på 30 %, d.v.s. 32 personer.

Analys och bedömning	Personalen arbetar inom flera verksamheter, därav att summan <i>antal personal</i> verkar så hög. Exempelvis arbetar några lärare vissa timmar i förskoleklass, några tjänstgör vissa timmar på fritids. Förskoleklasspersonalen arbetar vissa timmar på fritids. Den faktiska personalstyrkan var 32 individer, en ökning från förra årets 28. Glädjande är att vi lyckats rekrytera ytterligare en utbildad och erfaren Ma/no-lärare inför hösten-09 .
----------------------	--

Personalens kompetensutveckling

ADHD-fortbildning, 2 tillfällen anordnad av Resursteamet i Upplands-Bro, genomgicks av den fritidspersonal som inte tidigare gått utbildningen, 6 personer. 3 fritidspersonal utbildade sig i "Äventyrspedagogik" 2 dagar. 10 lärare utbildades till coacher i Cogmed/ Robomemo. Specialläraren har utbildat sig i Talsyntes. Internutbildning/repetition skedde i dataprogrammen Lexia, Provia, PODB, Power Point och Espresso för de i personalen som hade behov av detta.

Skolans lärarbibliotekarie genomgick distanskursen "Leka, leta, läsa, lära – skolbibliotek för alla åldrar" om 15 högskolepoäng.

Ht-08 genomgick en lärare Lärarlyftskursen "Grundkurs i specialpedagogik" om 15 högskolepoäng. En lärare genomgick under vt-09 Lärarlyftskursen "Matematik och matematikdidaktik för lärare" om 15 högskolepoäng. Ytterligare en lärare genomgick under ht-09 Lärarlyftskurserna "Läs- och skrivsvårigheter" och "ADHD och liknande funktionsnedsättningar" om vardera 7,5 högskolepoäng.

De två speciallärarna har genomgått en tvådagarskurs i dyskalkyli med tillhörande screening.

4 pedagoger som genomgått "Arbete med mobbing ur ett forskningsperspektiv", 7,5 högskolepoäng genomförde den sista delen gällande "diskriminering" om 2,5 högskolepoäng.

Alla lärare deltog i arbetet kring de nya målen i år 3 under ledning av de tre processansvariga lärarna. Utöver detta har div. seminarier/kurser genomgåts ex. "Röris", Musikerapifortbildning, Hjärt-och lunggräddning, Tonspråk-musik och språk, Hur får vi aktiva barn -en föreläsning via Idrottslyftet.

En arbetsgrupp har arbetat fram "en röd tråd" i engelska från förskoleklass till år 5. Material, diagnoser och arbetssätt har varit några punkter i arbetet. Motsvarande röda tråd i svenska och matematik har uppdaterats med anledning av de nationella målen i år 3.

Vi har varit remissinstans gällande de förslaget till nya kursplaner i "Svenska som andra språk".

Fritidspersonalen har haft gemensam handledning en gång i månaden via Resursteamet. Handledning och konsultation via Resursteamet har också förekommit, enskilt eller i grupp när personal så önskat eller behov funnits.

En av speciallärarna har haft handledning med en fast lärargrupp två gånger i månaden. Detta ger stöd och bra reflektioner i gruppen.

<p>Analys och bedömning</p>	<p><i>Min bedömning är att personalen inom enheten har hög kompetens, och därmed mycket att ge varandra inom olika områden. Att få tid att arbeta fram saker tillsammans, både över hela skolan och inom arbetslaget, är oerhört viktigt. Exempel på detta är "röda tråden"-arbetet och att alla lärare blev insatta i vad målen i år 3 och de nationella proven innebar för att kunna bidra med sin del i måluppfyllelsen.</i></p> <p>Många i personalen är duktiga på datoranvändning. Vi är duktiga på att fortbilda varandra i olika program, ge varandra tips om pedagogiska länkar, dela med oss av lektionsförslag m.m. Samtliga är positiva till att använda datorn som ett arbetsredskap och ser vinsterna med detta. Att vi använder PODB som ett naturligt redskap inför utvecklingssamtal, IUP och åtgärdsprogram är ett exempel på detta.</p> <p><i>Fortbildningsbehovet framöver handlar om att vi ska</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Öka den pedagogiska kompetensen i matematik. - För att än mer utnyttja våra E-plusskärmar fortsätter vi använda det internetbaserade läromedlet Espresso. Vi börjar året med en ny fortbildning kring detta, för att få se och bättre kunna använda oss av de nyheter som hänt inom Espresso senaste året. - Vi ska sätta oss in i de nya kursplaner som ska gälla från ht-11, tillika den nya skollagen. - Vad kan vi själva göra bättre utifrån de förutsättningar vi har gällande barn med ADHD eller likande svårigheter. - Gemensam bedömning och genomförande av de nationella proven i år 3 och år 5 inom Broområdet är även framöver ett prioriterat område. - Bli bättre på att ta reda på vad nyanlända har för kunskaper sedan tidigare. - Alla ska få kunskap i att arbeta med/bidra till den nya hemsidan
-----------------------------	---

Verksamhets- område	% av budget 2009	Budget 2009 tkr	Bokfört 091231 tkr	Avvikels mot budget
Skolledning	9,2%	1 242	1 119	123
Förskoleklass	6,2%	835	785	50
Fritidshem/Öppen v	27,3%	3 689	3 417	272
Undervisning	55,8%	7 551	7 966	-415
Stödanordningar	1,6%	214	189	25
Summa	100%	13 531	13 476	55

Vi har en budget i balans.	
Analys och bedömning	<p><i>Totalt sett har vi en budget i balans. Under perioden har vi haft två föräldralediga fritidspedagoger. De vikarier vi använt har haft ett betydligt lägre löneläge.</i></p> <p>Underskottet på grundskolan beror på att vi gjort en stor satsning på upprustning av klassrummen. Detta kommer också fritidshemmet tillgodo.</p>

Materiella resurser

*Eleverna skall ha tillgång till läromedel av god kvalitet.
De materiella resurserna skall ge förutsättningar för att bedriva verksamhet i enlighet med de nationella styrdokumentet*

Skolmiljön- resultat av elevenkät (andel)	Instämmer Inte alls	Instämmer i viss mån	Instämmer ganska mycket	Instämmer helt	Vet ej
Klassrummen är trevliga	1	12	29	54	4
Skolgården är trevlig	5	10	32	52	1
Toaletterna är fräscha	74	17	7	1	1
Läroböcker och andra läromedel är bra	2	9	32	53	4
Skolmiljön – resultat av personalenkät	Instämmer Inte alls	Instämmer i viss mån	Instämmer ganska mycket	Instämmer helt	Vet ej
Lokalerna är ändamålsenliga	15	38	46	0	0
Skolgården tilltalar eleverna	0	38	58	4	0
Elevtoaletterna är fräscha	77	15	8	0	0
Tillgången till läromedel är bra	0	8	54	19	19
Tillgången till teknisk utrustning är bra	0	15	65	15	4

Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2008:	- Vi utvecklar det pedagogiska arbetet genom ITK-verktygen Espresso, Cogmed, Talsyntes. Dataprogrammet PO DB ska även användas av fritidshemspersonalen gällande dokumentation.
---	---

Vidtagna åtgärder:	<p>Ovanstående åtgärder är genomförda . Dessutom :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolgården har under ht-09 via Bildningsförvaltningen upprustats med två nya gungställningar och ett klätterräck, då de gamla togs bort av säkerhetsskäl. - Vi har inför ht-09 påbörjat upprustningen av klassrummen med ny förvaring, stolar, gardiner m.m. Mediateket har målats om. - Vi har inrett ett nytt bibliotek i entréhallen, då det tidigare biblioteket behövde användas som klassrum inför ht-09. - Antalet datorer utökades med tre inför hösten-09. Ut till slöjden satsade vi på " skrivare som tjänst ". "Talande tangentbord" har införskaffats.
Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.	<p>Gällande elevenkäten :</p> <p>Glädjande att notera att 52 % av eleverna mot förra året 47 % instämmer helt i att skolgården är trevlig. Värdet för toaletternas fräschhet fortsätter nedåt. I övrigt är värdena ungefär som förra året med enbart smärre förändringar.</p> <p>Gällande personalenkäten :</p> <p>Då vi blivit än mer trångbodda i år, har värdet gällande "ändamålsenliga lokaler" gått ner. Ingen instämmer helt längre. Värdena för " tillgången till teknisk utrustning är bra" har förbättrats från 63% till 80 % gällande att man instämmer ganska mycket eller helt. I övrigt är värdena ungefär som förra året med enbart smärre förändringar.</p> <p>Det pedagogiska arbetet har under året utvecklats med hjälp av Cogmed/Robomemo. 12 barn har genomgått minnesträningen från förskoleklass till år 5. Samtliga har fått ett bättre arbetsminnesresultat. Talsyntesen har vi precis kommit igång med , tillika talande tangentbord. Espresso användes mycket som inspiration till barnens arbeten i början av 2009, men efter en del tekniska problem mattades intresset av från lärarnas sida. Nu gör vi en nystart inför 2010.</p> <p><i>Min bedömning är att verksamheten gällande materiella resurser i huvudsak uppvisar god kvalitet med ett tydligt undantag, elevtoaletternas fräschhet. Detta bedömer jag som icke tillfredsställande.</i></p>

2. Utbildningsresultat

Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen

Kunskaper och kompetens

Läroplanen anger:

Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

I kommunens bildningsplan anges:

Kunskap och kompetens skall stå i centrum.

All verksamhet ska stödja barns och ungdomars språkliga utveckling. Språkets betydelse kan inte överskattas. Det är en av de mest centrala uppgifterna för bildningsverksamheten att sörja för en god språklig stimulans för alla barn och ungdomar genom hela utbildningskedjan, med start i förskolan eftersom språkutvecklingen är intensiv hos riktigt små barn.

Var och en ska få utveckla sina starka sidor och extra stöd ska erbjudas till dem som behöver det.

Barn och unga ska stimuleras och ges tillfälle till fysisk aktivitet. God kondition ger en grund för livslång hälsa och bidrar positivt till inlärningsförmågan.

Resultat av de nationella proven i år 3

Läsår	Ämne	Antal elever i år tre	Antal som deltagit i samtliga delprov	Antal som klarat alla delprov	% som klarat alla delprov
	Svenska	18	18	17	94%
08/09	SvA	12	11	10	91%
	Matematik	31	31	30	97%

Elever i år 3 som bedöms uppnå de nationella målen på våren resp läsår

Läsår	Ämne	Antal elever			Bedöms uppnå målen			% som uppnår målen		
		Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt
	Svenska	11	7	18	11	7	18	100%	100%	100%
08/09	SvA	9	4	13	7	3	10	78%	75%	77%
	Matematik	20	11	31	20	10	30	100%	91%	97%

Resultat av de nationella proven i år 5

Läsår	Ämne	Antal som deltagit i proven i år 5	Antal som ej deltagit	Antal som klarat alla delprov	% som klarat alla delprov
	Svenska	19	0	18	95%
08/09	Engelska	19	0	17	89%
	Matematik	19	0	18	95%
	Svenska	18	1	18	100%
07/08	Engelska	18	1	18	100%
	Matematik	18	1	18	100%
	Svenska	33	2	31	94%
06/07	Engelska	33	2	26	79%
	Matematik	33	2	29	88%

Elever i år 5 som bedöms uppnå de nationella målen på våren resp läsår

Läsår	Ämne	Antal elever			Bedöms uppnå målen			% som uppnår målen		
		Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt
	Bild	7	12	19	7	12	19	100%	100%	100%
	Engelska	7	12	19	7	11	18	100%	92%	95%
	Hemkunskap	7	12	19	6	11	17	86%	92%	89%
	Idrott och hälsa	7	12	19	6	11	17	86%	92%	89%
08/09	Matematik	7	12	19	7	11	18	100%	92%	95%
	Musik	7	12	19	7	12	19	100%	100%	100%
	NO	7	12	19	6	12	18	86%	100%	95%
	Slöjd	7	12	19	7	12	19	100%	100%	100%
	SO	7	12	19	7	12	19	100%	100%	100%
	Svenska	5	10	15	5	10	15	100%	100%	100%
	SvA	2	2	4	2	2	4	100%	100%	100%
	Svenska	9	10	19	8	10	18	89%	100%	95%
07/08	Engelska	9	10	19	8	10	18	89%	100%	95%
	Matematik	9	10	19	8	10	18	89%	100%	95%
	Svenska	19	16	35	18	13	31	95%	81%	89%
06/07	Engelska	19	16	35	18	12	30	95%	75%	86%
	Matematik	19	16	35	18	13	31	95%	81%	89%

Vi har hemkunskap i år 4. De två elever som står som ej godkända i hemkunskap gick ej på Finnstaskolan i år 4.

Mål och uppdrag i bildningsnämndens budget 2009:	<ul style="list-style-type: none"> - 1. Andelen elever som uppnår skolans kunskapsmål ska öka med minst fem procent till och med 2011. (jämfört med 2007 års resultat) - 2. Meritvärdet för elever i skolår nio och andelen elever som i skolår nio uppnår behörighet till gymnasiestudier ska öka. - 3. Skolorna ska ha en dialog mellan och inom skolåren F-5 och skolåren 6-9 kring bedömning, resultat, kunskaper och arbetsätt. - 4. Skolorna ska öka/förbättra kompetensen för att möta barn i behov av särskilt stöd. - 5. Grundskolorna ska analysera elevernas resultat ytterligare. En strategi för ökad måluppfyllelse ska arbetas fram. Uppföljningen på individnivå och individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram ska utvecklas vidare så att det klart framgår hur de ska leda till ökad måluppfyllelse.
Åtgärd för utveckling i kommunens kvalitetsredovisning 2008:	<ul style="list-style-type: none"> - 1. Arbeta fram en strategi för ökad måluppfyllelse. - 2. Öka användningen av IT i undervisningen för att nå ökad måluppfyllelse.
Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2008:	<ul style="list-style-type: none"> - 1. All personal måste känna till kunskapsmålen i år 3 respektive år 5 i svenska, svenska som andra språk och matematik. - 2. Arbetet med målen i år 3 måste bättre knyta an till barnets erfarenhetsvärld. Att utveckla en konkret matematikundervisning är en del i detta. Att arbeta med studieteknik är en annan del. - 3. Vi tydliggör för föräldrar vilka kontrollstationer gällande kunskapsutvecklingen vi använder oss av, och när ungefär. - 4. Vi fortsätter med gemensamma lärarträffar i Broområdet med målet en likvärdig bedömning. - 5. Vi följer upp ” en Läxfri skola ” med Broskolans elever i år 6 och 7 som kommer från oss.
Vidtagna åtgärder:	<p>Mål/uppdrag nr. 1,3,4 och 5 i bildningsnämndens budget är genomförda, tillika nr.2 i kommunens kvalitetsredovisning. Gällande åtgärderna i vår egen kvalitetsredovisning har mest arbete lagts ner på nr. 1 men övrigt har genomförts mer eller mindre.</p> <p>Eleverna i år 1-år 5 presenterade kunskapsmålen för föräldrarna på föräldramötet.</p> <p>Musiken har i samarbete med SvA utvecklat ett arbetssätt med tydligare språk till alla elever. Musikläraren har sedan arbetat vidare med vissa elever, ex. genom FMT funktionsinriktad musikterapi, som bl.a. tränar koordination och koncentration.</p> <p>Resurslaget har inför ht-09 utvecklat en behovsblankett där ansvarig pedagog kan motivera och ansöka om olika typer av stöd för enskild elev. Speciallärarresursen har utökats med en halvtid.</p> <p>För att kunna följa varje barns läsutveckling har ett GLUS-schema utvecklats. Det bygger på Ingvar Lundbergs God Läsutveckling och Bo Sundblads LUS-schema. Detta som en del i tydliggörandet för föräldrar och barn.</p> <p>Ht-09 har år 1 3 st. lärare på 2 klasser för ett än mer kunna tillgodose varje elevs kunskapsutveckling.</p> <p>I förskoleklassen arbetar personalen med språklig medvetenhet utifrån Bornholmsmodellen.</p>

<p>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</p>	<p>Att gå till studiegården skrevs in i vissa åtgärdsprogram. Det gav avsedd effekt för dessa barn. Av de tre barn som ej nått målen i år 3 hade två brister i svenska språket varav en var en nyanländ . En hade en stora diagnosticerade svårigheter. Speciallärarhjälp, Daisyspelare, skraddarsydd dataprogram m.m har använts, men ändå nådde de inte riktigt ända fram.</p> <p>Gällande de elever som uppnår kunskapsmålen i år 5 i svenska, engelska och matematik : Resultaten har ökat från vt-07 med mer än 5 %. Det gedigna arbete som vi genomfört genom att bl. a. ge barnen mer undervisningstid i ämnesinriktade studiegårdar efter skoltid, gav bra resultat när man tittar på de nationella proven i år 5 och måluppfyllelsen i år 5 vårterminen-09. Pedagogerna var duktiga på att hjälpa fram varje barn till så bra resultat som möjligt, och få barnen att tro på sin förmåga.</p> <p>De ämnes – samt åldersuppdelade studiegårdarna ger ett mer effektivt resursutnyttjande gällande personalens kompetens, och tillgodoser därmed arbetet med elevernas måluppfyllelse på ett bättre sätt. Fr.o.m, ht-09 har vi även studiegårdar i de praktiskt-estetiska ämnena.</p> <p>Vi kan se en positiv förändring i klassrummet hos de elever som gått på FMT, funktionsinriktad musikerapi.</p> <p>Ju tidigare vi sätter in kraftfullt med åtgärder i framför allt svenska och matematik, desto större chans är det att barnen uppnår målen. Vi ger barnen mer undervisningstid i år 1 och år 2, har stödgrupper/extraläsning/studiegård m.m . Denna satsning visar goda resultat bland de yngre barnen i år 1 redan nu efter hösten-09. Att ha 3 pedagoger i år 1 är ett bra sätt att individualisera och effektivisera arbetet med barnen.Vi märker att förskoleklassernas gedigna satsning på ett språkutvecklande arbetssätt gör att barnen är mer läsberedda när de kommer till år 1. Personalen behöver påminnas om att GLUS-blanketten ska användas i alla grupper för kartläggning och finnas med vid utvecklingssamtal.</p> <p>Att låta eleverna presentera målen för föräldrarna är ett uppskattat inslag på föräldramötet</p> <p>Behovsblanketten gällande stödbehov ger en bra samlad bild av läget på skolan, samt underlättar vid prioritering och insättning av rätt stöd.</p> <p>Bedömningsträffarna i Broområdet har varit värdefulla och bra.</p> <p>Ett intensivt arbetet genomfördes med att implementera nationella prov och mål i år 3. Alla lärare involverades både i för-och efterarbetet, och analys av resultaten. Det blev tydligt hur var och en kan bidra inom sitt ämne.</p> <p>"Läxfri skola" följde vi upp med våra gamla elever i år 6 och år 7 på Broskolan vt-09. Tre pedagoger träffade 38 elever, som fick svara på en enkät.</p> <p>32. st av dem upplever inte att de har det jobbigare med läxor än sina klasskamrater.</p> <p>31 st. tycker inte att de har sämre studieteknik än sina andra skolkamrater. Av de 7 som svarat ja tror tre att det beror på att de ej haft läxor.</p> <p>34 st. upplever inte att de har svårt att nå målen. Av de fyra som svarat ja trodde en att det berodde på att den inte haft läxor.</p> <p>8 st. har haft svårt att få rutin på att ta hem de läxor de får på Broskolan.</p> <p>För att vi ska få en samlad bild, och inte bara tyckanden, är det viktigt att vi får till en träff med den mottagande skolans lärare om " Läxfritt". För att föräldrar ska känna sig tryggare måste vi bli tydligare med hur vi på Finnsta arbetar med studieteknik, visar föräldrautvärderingen bl.a.</p> <p><i>Min bedömning är att verksamheten inom detta område, trots behov av vissa förbättringar, uppvisar mycket god kvalitet. Personalen är mycket målfokuserad och kompetent och arbetar medvetet mot målen. Vi ser att detta gör att våra elever når goda resultat.</i></p>
---	---

Hälsa och livsstil

Läroplanen anger

Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.

Barn och unga ska stimuleras och ges tillfälle till fysisk aktivitet. God kondition ger en grund för livslång hälsa och bidrar positivt till inlärningsförmågan.

<p>De yngre barnen har arbetat korta pass med medveten rörelseträning under lektionstid. Promenaden måndag-torsdag alt. rörelse har genomförts på förmiddagsrasten. I denna aktivitet är det meningen att personalen ska delta som goda förebilder. Alla grupper f-år 5 har dessutom haft schemalagd fadderpromenad 1g/vecka eller fadderlek.</p> <p>Fritidspersonalen har ordnat turneringar under rasttid kontinuerligt under läsåret. Under fritidstid har varje vecka ordnats schemalagda aktiviteter 6-åringar ihop, år 1 ihop, år 2 ihop. Det har varit utegrupp, simhallsbesök, samarbetsövningar, idrotts- och lekpass i idrottshallen. Boden har utrustats med fler uteleksaker. De äldre barnen har fått prova på olika aktiviteter genom Idrottslyftet. Alla raster är uteraster.</p>	
Analys och bedömning	<p>Min bedömning är att verksamheten inom hälsa och livsstil håller god kvalitet.</p> <p>Många barn uppvisar en stor rörelseglädje. Barnen i år 3-5, som till stor del haft rörelse ute istället för promenad, tycker det är roligt när deras lärare deltar i aktiviteterna. Detsamma tycker de yngre barnen när deras lärare varit med i aktiviteten..</p> <p>Medveten rörelseträning under lektionstid, ex. Röris, ska genomföras i alla grupper som ett naturligt inslag, tillika all personals deltagande i uteaktiviteter. Båda dessa områden kan bli bättre.</p>

Enhetens arbete för ett miljömässigt hållbart samhälle

I kommunfullmäktiges riktlinjer för arbetet med en hållbar utveckling i Upplands-Bro anges:

Genom ett miljöperspektiv på alla skolans ämnen skall eleverna få möjlighet att både ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande globala miljöfrågor.

Förskola och skola skall utforma sina verksamheter med hänsyn till kretsloppsvillkoren.

Barn och ungdomar skall i det dagliga arbetet få möjlighet att utveckla ett ekologiskt tänkande.

Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2008:	<ul style="list-style-type: none"> - Vi startar ett Miljöråd som en del i att få Grön Flagg. - Vi involvera eleverna i skötseln av boden samt i framtagandet av regler för utlåning och nyinköp av uteleksaker.
Vidtagna åtgärder:	<p>Förutom ovanstående har vi genomfört 3 temaveckor under ht-09 " Tema närmiljö ", som är det område vi valt under Grön Flagg för läsåret 09/10.</p> <p>Under ledning av vaktmästaren arbetar eleverna med att sortera och lämna till vår sopsorteringsstation inkl. tömning.</p>

<p>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</p>	<p>Miljörådet , bestående av tre vuxna, och elevrepresentanter för år 3-år 5, grovplanerade innehållet i temaveckorna. Arbetet resulterade i Finnstaskolans djurbok, där varje grupp ansvarade för faktasidor kring olika djur och växter.</p> <p>Landskapet i Bro byggdes också upp. Under temaveckorna skedde en del av arbetet i faddergrupper. Ett lyckat " Öppet hus" blev avslut på temaveckorna.</p> <p>Utvärderingen visar att barnen tyckte det var roligt att arbeta med temat. De lärde sig mycket och uttryckte att det var roligt att arbeta under en längre period med samma sak." Man lär sig bättre då", sade flera på elevrådet. Något att tänka på när övrig undervisning läggs upp.</p> <p>Skötseln av boden med bodenvårdar, utlåningssystem, kort m.m.som eleverna fick arbeta fram, fungerade mycket bra i början av hösten.Det har sedan varit svårt att få de äldre barnen att ta sitt ansvar och sköta sina arbetsuppgifter.</p> <p>När barnen hittar glas, metall m.m. på skolgården kommer de ofta direkt till vaktmästaren med detta.</p> <p><i>Min bedömning är att verksamheten håller tillfredsställande kvalitet.</i></p>
---	---

Utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värden

Läroplanen anger:

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,*
- respekterar andra människors egenvärde,*
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,*
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och*
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.*

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling gör klart att: Varje form av diskriminering eller annan kränkande behandling mellan barn, mellan ungdomar, mellan vuxna och mellan vuxna, barn och ungdomar är otillåten och i strid mot de grundläggande värden som ska präglade verksamheterna.

I kommunens bildningsplan anges:

Barn och unga ska mötas med medkänsla, respekt och samarbete. I sin utvecklingsprocess ska de komma till insikt om varje individs okränkbarhet oavsett kön, ras, religion och hudfärg. Det betyder också att alla har rätt att vara trygga i sin vardag. Trakasserier, t ex mobbning, sexuella trakasserier eller kränkande språkbruk tolereras inte. Stor vikt ska läggas vid förebyggande arbete.

Normer och värden – resultat av elevenkät (andel)	Instämmer Inte alls	Instämmer i viss mån	Instämmer ganska mycket	Instämmer helt	Vet ej
Jag tycker att det på min skola görs ett bra arbete för att förhindra och motarbeta mobbing och annan kränkande behandling.	3	2	28	55	13
Jag känner mig trygg i skolan.	0	4	31	57	8
Jag känner mig rättvist behandlad av de vuxna i skolan.	2	10	25	58	5
Normer och värden – resultat av personalenkät	Instämmer Inte alls	Instämmer i viss mån	Instämmer ganska mycket	Instämmer helt	Vet ej
Jag bemöts med respekt från eleverna.	0	4	77	19	0
På vår skola arbetar vi för att förhindra och motarbeta mobbing och annan kränkande behandling.	0	0	12	81	8

Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2008:	- Vi genomför ett intensifiera värdegrundsarbetet med eleverna.
Vidtagna åtgärder:	<p>Vi har schemalagd fadderverksamhet 1g/vecka i grupperingarna f-klass-år3, år 1 + år 4 samt år 2+ år 5.</p> <p>Alla grupper har en schemalagd värdegrundstimme/vecka, då det arbetas med ex. pojk-och flickgrupper, värderingsövningar m.m. Gruppansvarig är huvudansvarig för att skapa ett positivt arbetsklimat i sin elevgrupp.</p> <p>Vissa klasser arbetar med fasta trygghetsgrupper.</p> <p>Socialpedagogen genomför kartläggningssamtal i grupperna.</p> <p>Vår anti-mobbinggrupp träffas en fast tid varje vecka, och går igenom läget på skolan.</p> <p>Vi genomförde en temadag "kompisdagen" på FN-dagen.</p> <p>Turneringar på rasterna genomförs för att träna laganda m.m. Vi får det lugnare, både på rasterna och efteråt på lektionstid, när eleverna är sysselsatta på rasten.</p> <p>De sociala målen ska finnas tydligt uppsatta i alla grupper, och gäller i alla ämnen och på fritids. I grupperna arbetas medvetet med ett mål i taget. Skolans ordningsregler gäller under både skol-och fritidstid.</p> <p>Fritids erbjuder olika aktiviteter i grupper, ex. samarbetsövningar för år 2. Träning i samarbete finns även som val på Finnstavalet.</p> <p>Vi har storsamlingar 1g/månad för hela skolan, då eleverna uppträder för varandra med vad de arbetat med. Vi vill på detta sätt skapa en Finnstaanda, och har nu också en Finnstasång "Vi går på Finnsta".</p>

<p>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</p>	<p>Glädjande att notera att 83 % av eleverna mot 76% förra året instämmer ganska mycket eller helt i att det görs ett bra arbete på skolan för att förhindra mobbing m.m. 88 % instämmer ganska mycket eller helt i att de känner sig trygga mot förra årets 85%, en liten förbättring.</p> <p>96 % av personalen mot förra året 90 % instämmer ganska mycket eller helt i att de bemöts med respekt av eleverna. 93% mot förra året 90 % tycker också att det på skolan görs ett bra arbete mot kränkningar m.m . Även det en liten förbättring.</p> <p>Storsamlingarna har varit bra. Barnen har blivit bättre på att lyssna på varandra och respektera varandra. De har övat upp en större vana att vara publik och att uppträda på scenen.</p> <p>Under "kompisdagen" arbetade varje grupp bl.a fram " klassens gyllene hjärta" med 3 ordningsregler, och arbetade kring " Vad är en bra kompis?".</p> <p>Trygghetsgrupperna fungerar bra i de klasser som har detta.</p> <p>Fritids har överlag fungerat bra det här året. Det har funnits aktiviteter och det har varit bra information hem. Vid de tillfällen då aktiviteterna ej kunnat genomföras har de berott på personalbrist.</p> <p>Det märks när barnen inte har aktiviteter på rasterna. Då uppstår lättare konflikter, som måste redas ut och tar tid från undervisningen.</p> <p>Vikten av att gruppansvarig från början satsar på att skapa ett positivt klimat i sin grupp kan inte nog poängteras. Det varierar mellan grupperna.</p> <p>Socialpedagogens kartläggning har givit viktig information om enskilda barns trygghet, oro m.m., samt visat på åtgärder vi behövt genomföra både på gruppnivå och individnivå.</p> <p>En utvecklad fadder verksamhet är en bra utgångspunkt för förståelsen mellan äldre och yngre elever, och kan användas pedagogiskt i många sammanhang. Ex. har vi gjort det vid temaarbetet, Lucia-arbetsdagen, koppling till miljörådet , revidering av ordningsreglerna m.m .</p> <p><i>Min bedömning är att verksamheten håller god kvalitet.</i></p>
---	---

Likabehandlingsplanen

<p>Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2008:</p>	<p>- Vi förankrar Likabehandlingsplanen – föräldrträff där eleverna berättar är en idé.</p>
<p>Analys och bedömning:</p>	<p>Vi inbjöd föräldrar att delta i arbetet med att revidera Likabehandlingsplanen våren-09. Två intresserade föräldrar anmälde sig. Även ett par elever från elevrådet deltog. Föräldrarnas synpunkter var att vi skulle vara ännu mer konkreta i planen. " Ni gör så mycket bra, och det måste framgå ". Efter arbetet aktualiserades planen återigen i början av ht-09 och gjordes till <u>en årlig plan</u> där åtgärderna för 09/10 beslutades. På skolans föräldramöte i september, där eleverna deltog, presenterades den nya.</p> <p><i>Min bedömning är att likabehandlingsplanen håller god kvalitet, men den behöver aktualiseras genom att vi regelbundet med eleverna pratar om de åtgärder vi arbetar med för ett tryggare klimat.</i></p>

Genomförda insatser för ökad integration

Kommunfullmäktige har antagit en strategi för integration i Upplands-Bro kommun och nämnderna skall i årsredovisningen redovisa genomförda insatser när det gäller integration inom verksamhetsområdet.

Se under vidtagna insatser nedan !

<p>Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2008:</p>	<p>- Vi utvecklar mottagandet av nyanlända elever med ett annat modersmål än svenska. Uppdraget att göra det har vi både inom vår skola och inom Bildningsnämnden 2009. Ett led i detta är den konferens i mars -09 "Flerspråkighet i fokus- identitet, språk och lärande" som alla skolor ska skicka deltagare till.</p>
<p>Vidtagna insatser:</p>	<p>Vi fyra i personalen som deltog i konferensen, delgav våra kunskaper till resten av personalen på en arbetsplatsträff. Förhoppningsvis bidrog detta till en ytterligare dimension av förståelse kring nyanlända och hur olika villkoren och bakgrunderna ser ut för dessa människor. Det finns de vars föräldrar inte har någon skolbakgrund alls till högtbildade föräldrar.Ht-09 inleddes med att en av föreläsarna från konferensen, Sonja Sherifay, föreläste för all personal om " Att vara förälder i ett nytt land ".</p> <p>För de barn som kommer direkt utan några kunskaper i svenska gör vi vårt bästa utifrån de resurser vi har, omprioriterar och sätter in studiehandledning i begränsad omfattning där det är möjligt. Ett nära samarbete sker då med gruppansvarig lärare samt med den huvudansvariga svenska som andra-språkläraren. Barnen får börja skolan så fort som det är praktiskt möjlig, för att komma in i det sociala livet i skolan.</p> <p>Vid det första mötet med skolan tas barn och föräldrar emot av rektor och den lärare som är svenska som andra-språkansvarig. Vi har utarbetat ett formulär och rutiner för att barnen med den bakgrund de har ska placeras i rätt grupp från början. Vi ber föräldrarna att så mycket som möjligt vara med i skolan den första tiden för att lära känna oss i skolan och hur vi arbetar.</p> <p>Fototavlan i entrén är en del i att tydliggöra modersmåslärares betydelse för elevernas utveckling. Finnstaskolans vision finns där också översatt till olika språk. Eleverna är stolta över dessa.</p> <p>SvA-läraren har på en lärarkonferens gått igenom material vi har för att sätta i händerna på eleverna när de kommer. Återigen poängterades vikten av att utgå från boken " Stärk språket-stärk lärandet ". Undervisningen i alla grupper har lagts upp utifrån både Sv och SvA för att tillgodose alla barns språkutveckling.</p> <p>SvA-läraren har ansvarat för att informationsmaterial kring målen i år 3 har skickats hem till föräldrarna på deras modersmål.</p> <p>SvA-läraren arbetar viss tid med grupper av elever som är nyanlända och som inte kan någon svenska alls.</p>
<p>Analys och bedömning.</p>	<p>Det första kartläggningssamtalet är oerhört viktigt för en bra skolgång och en bra relation föräldrar-skola. Att placeras i en grupp under den ålder eleven egentligen har, är också ett bra sätt för att öka måluppfyllelsen. Finns det dessutom en annan elev där med samma modersmål som kan hjälpa till är det positivt.</p> <p>Barnen inhämtar alltid kunskaper även om man som personal inte tror att barnet förstår något, när det sitter tyst i sin grupp. Det är viktigt att barnet får en social tillhörighet från början.</p> <p>Studiehandledning av modersmåsläraren är en bra hjälp för eleverna.</p> <p>SvA-läraren är en viktig person när det gäller att stötta gruppansvarig med material t.ex. likaså att ha nybörjargrupper på skolan.</p> <p><i>Min bedömning är att verksamheten håller tillfredsställande kvalitet.</i></p>

3. Arbetet i skolan

Elevernas ansvar och inflytande / Skola och hem

Läroplanen anger:

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

I kommunens bildningsplan anges:

Eleverna och föräldrarna ska kontinuerligt ges snabb och tydlig information om vad som sker i skolan.

Mål och uppdrag i bildningsnämndens budget 2009:	- Eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas.
Åtgärd för utveckling i kommunens kvalitetsredovisning 2008:	- Ytterligare förbättra informationen till eleverna.
Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2008:	
Vidtagna åtgärder:	Vi har under hösten -09 startat både ett miljöråd och ett biblioteksråd för att ta vara på barnens idéer. Elevrådet, som träffas 1g/månad, har under perioden varit med och utvecklat bodens låneregler och den rörelse/motorikbana som är på gång utomhus. När eleverna har uttryckt önskemål om annat arbetssätt, har vi tagit tillfället att ta vara på elevernas initiativ.
Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.	Elevenkäten : Värt att notera är att 83% av eleverna i år mot 67 % förra året tycker att de kan välja olika sätt att arbeta i skolan. I påståendet "Lärarna informerar tydligt hur jag klarar mig i olika ämnen" instämmer 90 % helt eller ganska mycket i mot förra årets 82 %." Jag får lära mig att ta ansvar för mina studier", i detta instämmer 89 % helt eller ganska mycket mot 86 % förra året. Personalenkäten visar marginellt sämre värden än förra året gällande hur vi lyckats utveckla elevernas självförtroende, nyfikenhet och initiativförmåga. Även föräldraenkäten visar ett lite sämre resultat. 90 % mot förra året 94 % tycker att kontakten mellan skola och hem fungerar bra. 3 elever startade en insamling " Av egen kraft " till förmån för Rädde Barnen. De gick runt på föräldramötet och fick bra respons på sitt initiativ. Att ta vara på elevernas olika initiativ genomsyrar mer den dagliga verksamheten nu än förra perioden. <i>Min bedömning är att verksamheten uppvisar god kvalitet.</i>

Elevernas ansvar och inflytande Information – resultat av elevenkät (andel)	Instämmer Inte alls	Instämmer i viss mån	Instämmer ganska mycket	Instämmer helt	Vet ej
Vuxna på skolan lyssnar på mig.	1	12	32	53	3
Jag kan välja olika sätt att arbeta i skolan.	2	13	21	62	2
Lärarna informerar tydligt om hur jag klarar mig i olika ämnen:	2	4	28	62	5
Jag får lära mig att ta ansvar för mina studier.	0	6	20	69	6
Jag tycker att de flesta lärarna ger rättvisa omdömen.	3	11	28	42	17
Elevernas ansvar och inflytande Information – resultat av personalenkät	Instämmer Inte alls	Instämmer i viss mån	Instämmer ganska mycket	Instämmer helt	Vet ej
Vår skola lyckas med att utveckla elevernas självförtroende.	0	8	85	8	0
Vår skola lyckas uppmuntra elevernas nyfikenhet och förmåga att ta egna initiativ.	0	12	73	15	0
Jag samverkar med kollega vid betygssättning/bedömning	8	15	46	27	4
Elevernas ansvar och inflytande Information – resultat av föräldraenkät	Instämmer Inte alls	Instämmer i viss mån	Instämmer ganska mycket	Instämmer helt	Vet ej
Kontakten mellan skolan och hemmet fungerar bra	1	9	48	42	0
På utvecklingssamtalen samtalar vi om mitt barns kunskaper och färdigheter	0	4	20	75	0
På utvecklingssamtalen samtalar vi om vad mitt barn behöver utveckla	0	7	22	71	0

Samarbete förskoleklass, skola och fritidshem/fritidsgård

Läroplanen anger:

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande

Mål och uppdrag i bildningsnämndens budget 2009:	<ul style="list-style-type: none"> - Barnen i fritidshem ska erbjudas en meningsfull fritid, och få stöd till utveckling och lärande. - Ungdomarna som vistas på fritidsgårdarna ska erbjudas en miljö som är attraktiv, drogfri och hälsofrämjande.
Åtgärd för utveckling i kommunens kvalitetsredovisning 2008:	-
Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2008:	
Vidtagna åtgärder:	<p>Den " röda tråden " ska synas vid övergången förskoleklass-år 1 i övertagandet av praktiska rutiner som barnen är trygga med.</p> <p>Fritidspersonalen fyller i området "Ansvar " i PODB inför utvecklingssamtalen utifrån sina barn. Fritidspersonalen deltar på barnkonferenserna och ger sin syn på barnet.</p> <p>Vi har en gruppansvarig/klass i f-klass - år 2 och en pedagog från fritids knuten till gruppen, med utgångspunkt att inskrivna fritids uppdrag innehåller att bidra till barnens mångsidiga utveckling och lärande under hela dagen.</p> <p>Fritidspersonalen erbjuder aktiviteter i åldershomogena grupper 1g/v gällande f-klass- år 2. År 3-5 erbjuds Idrottslyftet. Barnens önskemål om aktiviteter tas tillvara så långt det går.</p> <p>Fritidspersonalen arbetar även mycket med att stödja enskilda elevers sociala utveckling och lärande.</p>
Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.	<p>Övergången från förskoleklass- år 1 har fungerat väldigt väl. Förskoleklassbarnen hade kommit långt i sin kunskapsutveckling, vilket syns på resultaten redan nu i år 1.</p> <p>Förskoleklasspersonalen arbetar extra med barn i f-klass- år 1 som behöver stöd i "språklig medvetenhet", ex. nyanlända och de som har stora brister i svenska.</p> <p>Fritidspersonalens arbete i klass med att stödja enskilda elever socialt är mycket viktigt för kunskapsinhämtandet både för den eleven, men även för övriga gruppen.</p> <p>Fritidspersonalens arbete med PODB inför utvecklingssamtalen måste förbättras.</p> <p>I den Öppna verksamheten, som är från 10 år, måste mycket arbete läggas ner på att få barnen att visa respekt och tolerans både för varandra och för de vuxna, och för vår gemensamma miljö. För mycket material förstörs!</p> <p>De aktiviteter som fritids har "ex. hitta vilse" bidrar till barnens lärande.</p> <p><i>Min bedömning är att verksamheten håller god kvalitet.</i></p>

4. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Min bedömning som rektor är att i stort sätt håller vår verksamhet hög måluppfyllelse och god kvalitet, men det finns alltid saker som kan förbättras i verksamheten.

Det intensifierade värdegrundsarbetet har varit positivt och på det stora hela lyckat. Det har skett en stor förbättring i grupperna genom att alla grupper arbetar konstant med detta. Vi kan se skillnad i mindre konflikter, arbetsro och gladare elever.

Det finns elever som har svårt att bryta ett negativt beteende. Att fokusera på det positiva och lyfta fram det medvetet kan vända en nedåtgående spiral. För att kunna göra detta krävs en bra relation mellan den vuxne och barnet. Det tar tid att skapa den relationen, men är en nödvändighet.

Vi är alla överens om att det är viktigt att ta tillvara barnens engagemang och idéer i den dagliga verksamheten. Vi har under perioden blivit bättre på att involvera barnen i kontinuerliga dialoger om mål, måluppfyllelse och arbetssätt. Detta samband visar sig även i enkätresultatet.

Däremot behöver vi bli bättre på att utveckla barnens ansvarstagande och engagemang gällande vår gemensamma miljö, både inomhus- och utomhus under hela deras dag här.

Det finns en utvecklings- och förbättringsvilja hos personalen på vår skola. Vi är positiva till att hitta nya lösningar och prova nya idéer. Vi påminner varandra att se "de små framstegen" för de finns där. Ett sätt är att vi varje fredag på morgonkonferensen har en stående punkt "Guldorn".

Arbetet med eleverna tenderar att bli mer och mer individriktat med den enskilde eleven i focus. Personalen ger eleverna så mycket undervisningstid som möjligt utöver ordinarie lektionstid för ökad måluppfyllelse. Vi har blivit duktigare på att tydliggöra målen. Kunskapsmålen diskuteras flera gånger i veckan. Vi behöver dock bli bättre på att ha regelbundna samtal med den enskilde eleven för att följa upp elevens IUP. Vi behöver även bli bättre på att föra konkreta diskussioner pedagoger emellan för att gynna kunskapsmålen uppfyllelse hos alla våra elever, inte minst de nyanlända.

Den hjälp som eleverna behöver för att nå målen vill vi ge dem med vår kompetens här på skolan. Däremot är lästräning och tabellträning hemma nödvändigt. Flera grupper arbetar intensivt med att få föräldrarna kontinuerligt engagerade i sitt barns utveckling i svenska och matematik genom bra information och tydliga planeringar. Detta sporrar även den enskilde eleven. Tåta föräldrakontakter och uppföljningar kring vissa barn är nödvändiga, men ger också resultat.

5. Åtgärder för utveckling

- Vi behöver omdefiniera oss gällande läxfri skola
- Vi behöver öka föräldraengagemanget
- Vi behöver utveckla arbetet med nyanlända
- Vi behöver ha pedagogiska diskussioner för ökad måluppfyllelse, ex. kring konkret matematikundervisning och barn med ADHD-problematik
- Vi behöver sätta oss in i de nya kursplaner och den nya skollag som kommer framöver
- Vi behöver arbeta mer med barnens ansvar för vårt gemensamma material och vår skola

2010-02-15

Agnetha Sjöholm
Rektor Finnstaskolan