

Kvalitetsredovisning/verksamhetsberättelse för Brunnaskolan 2010

Innehållsförteckning

Organisation	2
Kvalitetsarbetet.....	2
Kvalitetsområden.....	3
1. Förutsättningar.....	3
Elever	3
Personal.....	4
Personalens kompetensutveckling.....	6
Ekonomi	7
Materiella resurser	8
2. Utbildningsresultat	9
Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen.....	9
Utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värden.....	14
Likabehandlingsplanen	16
3. Arbetet i skolan.....	16
Elevernas ansvar och inflytande / Skola och hem	16
Samarbete förskoleklass, skola och fritidshem/fritidsgård.....	19
4. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.....	20
5. Åtgärder för utveckling	20

Organisation

Brunnaskolan ligger i Brunna, ett område bestående av villor, radhus och flerfamiljshus med bostadsrätter. Till Brunna, med närhet till förskolor och skolor samt till en härlig natur med stora strövområden, flyttar gärna barnfamiljer. Det är en stor omsättning på bostäderna i området. Äldre ger plats åt yngre. Andelen familjer med utländskt ursprung ökar, men är procentuellt låg i förhållande till andra kommunelar.

Skolan omfattar förskoleklasser, grundskola år 1-4 samt fritidshem med en inskriven verksamhet. Fritidsverksamheten för elever i år 4 (inskriven och öppen verksamhet) bedrivs i grannskolans, Hagnässkolans lokaler. Brunnaskolan hade drygt 280 barn under vt-10 och drygt 300 barn under höstterminen.

På skolan finns en av kommunens särskilda undervisningsgrupper, 1-4:an, för barn med omfattande koncentrationssvårigheter/ADHD. Under läsåret 09/10 var 7 barn inskrivna i gruppen och under 10/11 är 5 barn inskrivna.

Den inskrivna fritidsverksamheten, för elever från förskoleklassen t.o.m. barnet börjar år 4, erbjuder omsorg såväl före skoldagens början som efter skoldagens slut samt under loven. Elever kan från 10-årsdagen välja att delta i den öppna verksamheten. Verksamheten, som bedrivs under terminstid, leds av en vuxen och hålls öppen efter skoldagens slut.

Personal och barn är indelade i arbetslag med hemvisten där både skol- och fritidsverksamheten äger rum. Detta gäller inte barnen i år 1, som har sin fritidsverksamhet i andra lokaler i skolan.

Skolan har ett föräldrasamråd, som träffas 3 ggr/termin. Samrådet består av föräldrar, en lärare, en personal från fritidsverksamheten, bitr. rektor och rektor. Rådet är ett forum för samverkan mellan skola och föräldrar. Minnesanteckningar från mötena skickas ut till alla föräldrar och går även att läsa på Brunnaskolans hemsida.

Skolans referensgrupp träffas en gång i månaden och består av personal från samtliga arbetslag och skolledning. Representanterna fungerar som samtalspartners för skolledningen i flera verksamhetsfrågor.

Kvalitetsarbetet

Skolans kvalitetsredovisning/verksamhetsberättelse bygger på följande underlag:

- Bildningsförvaltningens enkät till föräldrar i år 3. Svarefrekvensen bland föräldrarna var 49 % (29 st föräldrar svarade). *Observera att det är 5 svarsalternativ på alla frågor och att "vet ej" räknas separat. De fyra första alternativen ger då tillsammans 100 %, efter att "vet ej" räknats bort.*
- Bildningsförvaltningens enkät till föräldrar i år 1-2 samt år 4 (som skolan valde att ge ut). Svarefrekvensen bland föräldrarna var 18 % (29 st föräldrar svarade).
- Bildningsförvaltningens enkät till elever i år 3 och år 4 (som skolan valde att ge ut). Svarefrekvensen bland eleverna var 95 % (105 st elever svarade).
- Personalutvärderingar (all personal) samt Bildningsförvaltningens personalenkät (som skolan valde att ge ut). Svarefrekvensen bland personalen var 78 % (31 personal svarade på enkäten).

Kvalitetsområden

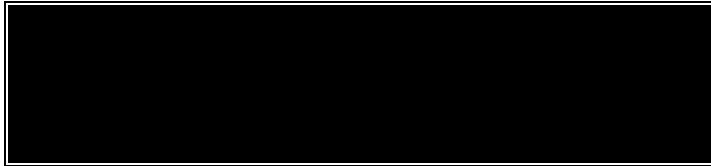
1. Förutsättningar

Elever

Elevantal den 15 oktober resp å

Läsår	år 1	år 2	år 3	år 4	år 5	år 6	år 7	år 8	år 9	Gr	F-klass	Tot
10/11	65	67	45	60						237	65	302
09/10	66	44	59	51						220	66	286
08/09	40	57	48	46						191	67	258

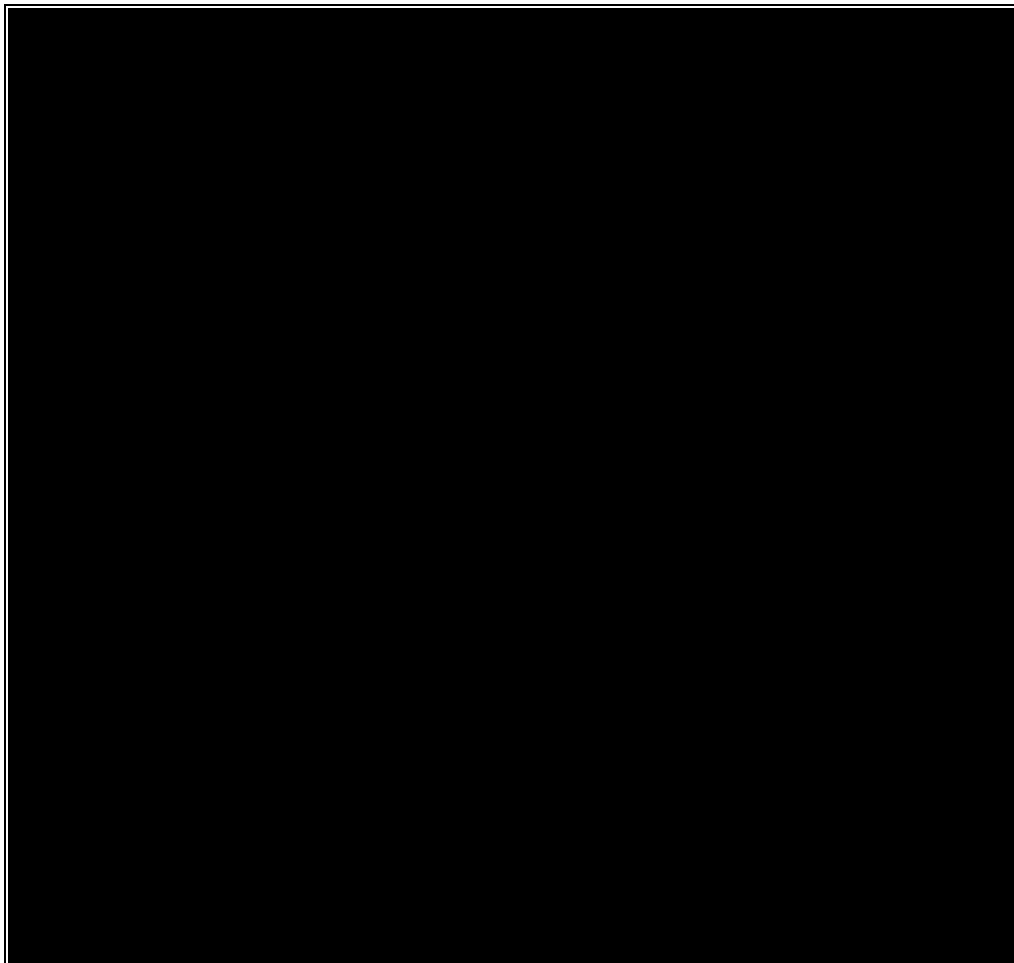
Antal barn i fritidshem per 15 oktober resp. läsår



Gruppstorlekar i fritidshemmet 15 oktober

Läsår	Barn per grupp					Totalt
10/11	44	44	43	64	41	236
09/10	42	42	43	104		231
08/09	35	31	56	79		201

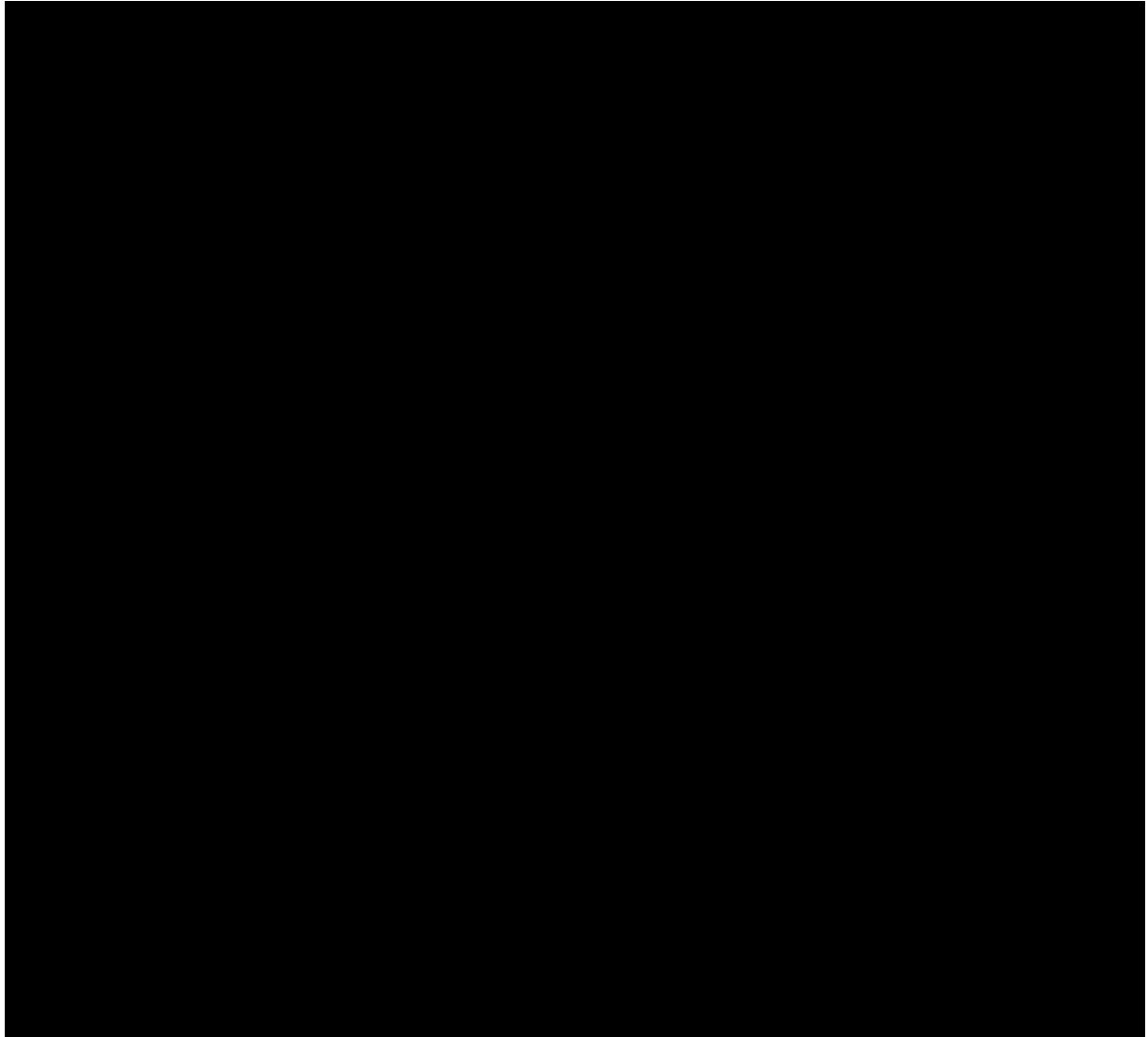
Elever som har annat modersmål resp. deltar i modersmålsundervisning per 15 okt resp. år



<p>Analys och bedömning</p>	<p>Antalet barn i fritidshemmet ökade betydligt under lå 09/10 och detta läsår ligger vi kvar på samma nivå.</p> <p>Vi tog emot 65 förskoleklassbarn i höstas. Nästa läsår räknar vi med att ta emot drygt 50 barn.</p> <p>Vi har under det gångna året möblerat våra lokaler, så att de passar olika verksamheter/aktiviteter under den samlade skoldagen. På ökat elevantal gäller det att vi använder våra lokaler så effektivt som möjligt. Klassrum blir fritidslokal under eftermiddagstid. Mediateken fungerar som grupprum under dagtid och fritidslokal under eftermiddagstid. Även skolans bibliotek och matsal fungerar som grupprum under tidig förmiddagstid och samlingsrum för fritidsverksamheten under eftermiddagstid. Barnen har mycket utevistelse och idrottshallen är uppbokad av aktiviteter fyra eftermiddagar i veckan. Samtalsrum och arbetsplatser för personalen är för få.</p> <p>Antalet barn som lämnas tidigt på morgonen och äter frukost på skolan ökade (från att ha varit drygt 60 barn till ca 80 barn varje morgon). Vi har utökat antalet personal som tar emot barnen på morgonen.</p> <p>Antalet barn med annat modersmål än svenska har ökat under de senaste åren (med undantag för detta läsår). Vi har 23 språk på skolan.</p> <p>Min bedömning är att verksamheten för elever med ett annat modersmål än svenska är god, men undervisningen i SVA på skolan ska utvecklas och utökas ytterligare.</p>
------------------------------------	---

Personal

Uppgifter om personalen per 15 oktober respektive år. Tabellen kommer att uppdateras med uppgifter från SCB.



Modersmåslärare, som vid något tillfälle varje vecka finns på skolan, tre anställda i köket (Kostenheten), en skolsköterska 1 ½ dag i veckan (Resursteamet) samt en lokalvårdare (Upplands-Bro Lokalvård AB) är inte medräknade ovan.

Analys och bedömning	Andelen personal i fritidshemmet med pedagogisk högskoleutbildning är låg. Flertalet är utbildade barnskötare. Alla lärare har formell behörighet. På Brunnaskolan har vi låg personalomsättning.
-----------------------------	---

Personalens kompetensutveckling

All personal deltog i en föreläsning med Gunnar Höistad om att förebygga, upptäcka och stoppa mobbning.

Trygghetsgruppen påbörjade en utbildning under ht-10 i social och emotionell träning. Lärarpersonalen deltog i en kick off föreläsning med Thomas Enhager, som talade om att "tankar styr".

Specialpedagogerna utbildade sig i "Rydaholmsmetoden" (läsinlärningsmetod).

Utbildning i RoboMemo (lärar- och fritidspersonal).

Lärarpersonalen har tittat och därefter diskuterat Skolverkets utbildningspaket angående bedömning. Detta gjordes tillsammans med personal från Berga- och Lillsjöskolan.

Två förskollärare fortbildar sig i läs- och skrivutveckling genom lärarlyftet under ht-10 och fortsätter utbildningen delvis under vt-11.

Lärarpersonalen har läst boken "Stärk språket – stärk lärandet" och diskuterat innehållet. Boken ger konkreta tips om hur läraren kan arbeta språk- och kunskapsutvecklande för och med andraspråkselever i klassrummet. Personal som gått lärarlyftet har delgivit sina kunskaper angående svenska som andraspråk till övrig lärarpersonal.

Arbetsmiljöutbildning (rektor och skyddsombud).

Skolledningen har deltagit i "Nätverkets" föreläsningar. Nätverket är ett samarbete mellan social- och bildningsförvaltningen, för att skapa samsyn kring barn i behov av stöd. Föreläsningarna har bl. a. handlat om hedersvåld, Strömstadmodellen, föräldrastöd och elevinflytande. Samarbetet har även berört polisen.

Kommunövergripande fortbildning för specialpedagogerna och dataansvariga i kommunen.

Kommunövergripande nätverk för förskollärarna.

Föreläsningar efter individuella önskemål/behov, t ex samtalsmetodik, fritidspedagogik och lagarbete.

Under vt-10 diskuterade lärarpersonalen förslagen till nya kursplaner. Under ht-10 gick skolledningen på Skolverkets konferens angående den nya skollagen, läroplanen och kursplanerna. Lärarpersonalen har sett Skolverkets informationsfilmer och nyckelpersoner för implementeringsarbetet har utsetts.

Lärarstudenter finns på Brunnaskolan under sina VFU-perioder och basgruppsdagar.

<p>Analys och bedömning</p>	<p>Arbetet mot mobbing är mycket viktigt. Föreläsningen med Gunnar gav oss konkreta tips hur vi kan handskas med detta. Brunnaskolans Trygghetsgrupp kommer att sprida sina nya kunskaper så att all personal blir bättre rustade i att förebygga mobbing.</p> <p>Personalen kan stötta barn i behov av särskilt stöd genom att lära sig olika metoder och modeller för detta. Barn lär olika och behöver handledning på olika sätt. Många barn har fått stöttning i sitt lärande genom Robomemo och Rydaholmsmetoden.</p> <p>Arbetet med att utveckla samsyn och likvärdighet kring bedömning pågår hela tiden. Gemensam fortbildning med personal från andra skolor behövs för att hålla arbetet igång och skapa diskussion i lärargruppen.</p> <p>Lärarpersonalen har lärt sig mer om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i teorin och vi har insett att det inte är enkelt att praktisera detta fullt ut i helklass. Vi får ta små steg i taget och SVA-undervisningen ska utökas. Arbetet i helklass (där eleverna lär av varandra i naturliga sammanhang) och i mindre grupperingar kompletterar varandra. Fritidspersonalen behöver även diskutera detta för att kunna stötta eleverna i deras språkutveckling under fritidstid. Vi kommer att utgå från Skolverkets material angående språkutveckling på fritids.</p> <p>Nätverkets fortbildning angående barn i behov av särskilt stöd har varit givande. Arbetet tillsammans med andra verksamheter är inte enkelt, men fortbildningen har gjort de olika parternas ansvar tydligare.</p> <p>Kommunövergripande fortbildning för specifika yrkeskategorier uppfattas som mycket positivt. Denna riktade fortbildning ökar personalens kompetens och kommer alla elever tillgodo.</p> <p>Implementeringsarbetet angående ny skollag, läroplan och kursplaner kommer att fortgå under vårterminen. Detta arbete kommer att ta mycket av vår fortbildnings- och utvecklingstid i anspråk.</p> <p>Våra lärarstudenter bidrar till personalens kompetensutveckling genom sina frågor och diskussioner om verksamheten.</p> <p>Min bedömning är att personalen på Brunnaskolan har hög kompetens, men att vi kan bli ännu bättre på att delge varandra nya idéer.</p>
------------------------------------	---

Ekonomi

Skolans ekonomi 2010

Resultat jämfört med skolpeng

Verksamhets- område	% av kostnader 2010	Bokfört 101231 tkr
Skolledning	8,9%	1 617
Förskoleklass	8,8%	1 590
Fritidshem/Öppen v	25,4%	4 621
Undervisning	47,5%	8 626
Stödåtgärder	1,9%	350
S.u grupp	7,5%	1 357
Summa kostnader	100%	18 161
Summa intäkter		18 237
Resultat		76

Brunnaskolans budget är i balans.	
Analys och bedömning	<p>Fritidshemmet är mindre bemannat än önskat och om någon blir sjuk behöver vi ofta sätta in vikarie.</p> <p>Systemet med elevpeng har gynnat Brunnaskolan, då vi ligger i ett område med ökat elevantal. Vi får ersättning för elever som kommit till oss under terminen. Vi har utökat personaltätheten en aning på fritids under höstterminen.</p>

Materiella resurser

*Eleverna skall ha tillgång till läromedel av god kvalitet.
De materiella resurserna skall ge förutsättningar för att bedriva verksamhet i enlighet med de nationella styrdokumenterna*

Skolmiljön- resultat av elevenkät	Inte alls			Helt	Vet ej
Jag tycker att klassrummen är bra	7 % (8)	3 % (3)	24 % (25)	66 % (69)	0
Jag tycker att skolmaten är god	24 % (23)	18 % (18)	31 % (30)	27 % (26)	(8)
Jag tycker att skolgården är bra	14 % (14)	14 % (14)	23 % (22)	49 % (48)	(7)
Skolmiljön – resultat av personalenkät	Inte alls			Helt	Vet ej
Lokalerna är ändamålsenliga	32 % (10)	52 % (16)	16 % (5)		
Skolgården tilltalar eleverna		19 % (6)	52 % (16)	29 % (9)	
Skolmaten är god	19 % (6)	29 % (9)	35 % (11)	16 % (5)	

<p>Vidtagna åtgärder:</p>	<p>Vi har utökat antalet datorer i nätverket. Tack vare möjligheten att leasa bärbara datorer från kommunens IT-leverantör, underlättas uppkopplingen till nätet, trots att vi inte har trådlöst nätverk.</p> <p>Vi har utökat antalet projektorvagnar och skaffat projektorer till klassrummen, för underlätta datoranvändningen. En E-plus skärm har införskaffats.</p> <p>Vi har köpt en gungbräda och utemöbler, som ska monteras till våren.</p> <p>Kapprummen anpassas till mindre barn. Små barn behöver mer utrymme för extra kläder o dyl. Antalet klädkrokar och hyllor har utökats. Vi har under sen hösttermin gjort i ordning tre kapprum med nya möbler.</p> <p>Personalens arbetsplatser har utrustats med bättre datorer och plattskärmar.</p> <p>Belysningen i mediatek och omklädningsrum har bytts ut till mer effektiva och resurssnåla.</p> <p>Duschutrymmena i anslutning till idrottshallen renoveras. Vi har investerat i nya idrottsredskap.</p>
<p>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</p>	<p>Lättillgängliga och bra datorer är viktigt för att datoranvändningen ska utnyttjas maximalt. Datoranvändningen i undervisningen har ökat "punktvis". Trådlöst nätverk skulle skapa möjlighet att bedriva en mer modern, lustfylld och varierad undervisning.</p> <p>Fler kapprum står på tur att rustas upp, tack vare investeringsmedel. Även omklädningsrummen i anslutning till idrottshallen ska fräschas upp.</p> <p>Enkätresultaten angående elevernas uppfattning av skolgård och klassrum ligger på samma nivå som föregående läsår. Personalens resultat vad gäller lokalernas ändamålsenlighet har minskat ytterligare. Detta hänger troligtvis ihop med avsaknaden av grupprum, samtalsrum, arbetsplatser för personalen och trängseln i kapprummen. Ljudnivån är hög, då många personer vistas på en liten yta. Detta kan inte åtgärdas under vt-11, då lokaler saknas.</p> <p>Under vinterhalvåret behöver den utvändiga belysningen förstärkas. Ventilation och värme i våra lokaler är ett återkommande problem.</p> <p>Min bedömning är att verksamheten, gällande materiella resurser, uppvisar en tillfredsställande kvalitet. Lokalerna är för små för att inrymma både skol- samt fritidsverksamhet, för nuvarande antal inskrivna barn. Detta fungerar ett tag, men en långsiktig lösning måste göras för att komma tillrätta med problemet. Miljön gör att barnen får svårt att koncentrera sig på skolarbetet under de viktiga första skolåren. Elevtoaletternas fräschhet är inte tillfredsställande.</p>

2. Utbildningsresultat

Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen

Kunskaper och kompetens

Läroplanen anger:

Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

I kommunens bildningsplan anges:

Kunskap och kompetens skall stå i centrum.

All verksamhet ska stödja barns och ungdomars språkliga utveckling. Språkets betydelse kan inte överskattas. Det är en av de mest centrala uppgifterna för bildningsverksamheten att sörja för en god språklig stimulans för alla barn och ungdomar genom hela utbildningskedjan, med start i förskolan eftersom språkutvecklingen är intensiv hos riktigt små barn.

Var och en ska få utveckla sina starka sidor och extra stöd ska erbjudas till dem som behöver det.

Barn och unga ska stimuleras och ges tillfälle till fysisk aktivitet. God kondition ger en grund för livslång hälsa och bidrar positivt till inlärningsförmågan.

Läsår	Ämne	Antal elever i år tre	Antal som deltagit i samtliga delprov	Antal som klarat alla delprov	% som klarat alla delprov
09/10	Svenska	60	60	39	65%
	Matematik	60	60	31	52%
08/09	Svenska	51	50	37	74%
	Matematik	51	48	30	63%

Elever i år 3 som bedöms uppnå de nationella målen på våren resp läsår

Läsår	Ämne	Antal elever			Bedöms uppnå målen			% som uppnår målen		
		Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt
09/10	Svenska	35	25	60	30	24	54	86%	96%	90%
	Matematik	35	25	60	31	23	54	89%	92%	90%
08/09	Svenska	31	20	51	30	19	49	97%	95%	96%
	Matematik	31	20	51	29	18	47	94%	90%	92%

<p>Vidtagna åtgärder:</p>	<p>Skolverkets Läsa-skriva-räkna-projekt, medförde att vi kunde anställa en lärare på deltid och skapa grupptimmar i matematik och svenska för år 1-2 under höstterminen 2010.</p> <p>Uppföljningen på individnivå har blivit tydligare och mer likvärdig i och med nationella prov i år 3. Resultatet mellan elever som klarat alla delprov i de nationella proven i år tre och elever som läraren bedömer kommer att uppnå de nationella målen under vårterminen är fortfarande mycket olika. Detta beror på att flera elever har missat ett delprov (gäller både matematik och svenska). Flera elever missade på delproven i matematik som handlade om addition och subtraktion och i provet som handlade om volym och area. I svenska var det provet att skriva en berättelse, som flera elever missade. Där bedömde lärarna att den röda tråden i berättelsen saknades och att eleverna i några fall hade svårt med stavningen. Åtgärdsprogram har upprättats för de elever som inte tros nå målen i respektive ämne. Lärarna samarbetade kring bedömningen i proven.</p> <p>Lärarna använder ett varierat och individualiserat undervisnings sätt och bl.a. vid temaarbeten och i elevens val sker ett utökat samarbete mellan praktiskt-estetiska- och teoretiska ämnen.</p> <p>Vårens Talangjakt och höstens Brunnaskolans dag är två tillfällen då eleverna har möjlighet att visa sina kunskaper i att uppträda och stå inför en stor folksamling.</p> <p>Läxläsning erbjuds en gång i veckan. Stöttning sker också via anpassade läromedel, arbetsuppgifter och läxor. Arbete i arbetslag medför mer hjälp och stöttning till eleverna.</p> <p>Mycket rörelse förekommer dagligen i skolans verksamhet. Aktivitetsmaterial för rasterna finns och eleverna har idrottsundervisning två gånger i veckan. Röris och friluftsdagar är återkommande aktiviteter.</p>
<p>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</p>	<p>Läsa-skriva-räkna-projektet har medfört att fler barn fått stöd i sin kunskapsutveckling. Vi ska söka nya projekt pengar under vt-11.</p> <p>Vi hoppas förbättra resultatet i de nationella proven för år 3 under 2011 m h a föregående års analys. Några elever behöver mer tid för att nå målen i svenska och matematik för år 3.</p> <p>Eleverna tycker att det är roligt att lära sig nya saker. De är frimodiga och uppträder gärna vid våra traditionella storsamlingar.</p> <p>Enligt enkätsvaren upplever eleverna att de får stöd och hjälp om de behöver det.</p> <p>Ca 10 elever deltar vid läxläsningstillfällena.</p> <p>Daglig rörelse finns, men däremot har simkunnigheten minskat. Vi behöver bli bättre på att involvera föräldrarna i detta för att uppnå målet i kursplanen för Idrott och hälsa. Mycket undervisningstid går åt till restid till och från simhallen.</p> <p>Min bedömning är att verksamheten, vad gäller utbildningsresultat, uppvisar god kvalitet. Att bara redovisa antalet elever som klarat samtliga delprov i de nationella proven, visar inte ett rättvisande resultat vad gäller elevernas måluppfyllelse i svenska respektive matematik i slutet av år 3.</p>

Kunskaper och bedömning - resultat av elevenkäten	Inte alls			Helt	Vet ej
Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen	2 % (2)	4 % (4)	43 % (39)	51 % (47)	(13)

i de olika ämnena					
Jag får stöd och hjälp om jag behöver det	1 % (1)	7 % (7)	20 % (20)	72 % (74)	(3)
Kunskaper och bedömning – resultat av personalenkät	Inte alls			Helt	Vet ej
På vår skola får eleverna stöd och hjälp om de behöver det		3 % (1)	57 % (17)	40 % (12)	(1)
På vår skola förklarar vi för eleverna vad de behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena			48 % (14)	52 % (15)	(2)

<p>Mål och uppdrag i bildningsnämndens budget 2010:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Andelen elever som uppnår skolans kunskapsmål ska öka med minst 5% enheter till och med 2011. (jämfört med 2007 års resultat).(kf) - Meritvärdet för elever i skolår nio och andelen elever som i skolår nio uppnår behörighet till gymnasiestudier ska öka så att det minst uppgår till genomsnittet för riket. - Skolorna ska ha en dialog mellan och inom skolåren F-5 och skolåren 6-9 kring bedömning, resultat, kunskaper och arbetssätt. - Skolorna ska höja kompetensen för att möta barn i behov av särskilt stöd. - Skolorna ska arbeta aktivt för att minska olovlig frånvaro. Den olovliga frånvaron i kommunens skolor ska minska. (kf) - Grundskolorna ska analysera elevernas resultat ytterligare. Strategi för ökad måluppfyllelse ska fortsätta arbetas fram och utvecklas. (kf) - Individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram ska utvecklas vidare så att det klart framgår hur de ska leda till ökad måluppfyllelse. (kf) - Skolorna ska förbereda sig för de omfattande skolreformer som är under utarbetande på nationell nivå, såsom ny skollag, läroplan och kursplaner samt nytt betygssystem.
<p>Åtgärd för utveckling i kommunens kvalitetsredovisning 2009:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortsätta utveckla strategier för ökad måluppfyllelse. Analysera enhetens resultat och därifrån diskutera arbetssätt och innehåll i undervisningen - Analysera de skillnader som finns mellan resultaten på de nationella proven och betygen i år 9.
<p>Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2009:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - För att samtliga elever ska nå högre måluppfyllelse ska vi sätta fokus på den pedagogiska utvecklingen. Vi ska analysera våra resultat, för att sätta in rätt åtgärder. Vi ska satsa mer tid på att studera och diskutera varandras undervisning och ge mer tid för metodarbete. Vi ska fokusera på den framåtsyftande planeringen (i den individuella utvecklingsplanen) för att stimulera och inspirera eleven till fortsatt lärande. Vi kommer att vidareutveckla IT-användningen (olika hjälpmedel) och undervisningen i svenska som andraspråk.

<p>Vidtagna åtgärder:</p>	<p>Rutinerna angående IUP med skriftliga omdömen har förbättras. Tid för att detta ska fungera har givits.</p> <p>Skolorna i Kungsängenområdet diskuterade under vårterminen förslagen till nya kursplaner och Skolverkets material angående bedömning.</p> <p>Kommunens talpedagoger har fortsatt nätverksarbetet för kommunens förskollärare. Under vårterminen genomfördes gemensam fortbildning och under höstterminen fortsatte diskussionstillfällena.</p> <p>Kommunens skolor har enats om en gemensam mall för kartläggning inför ev upprättande av åtgärdsprogram. Detta är en bra förberedelse inför att den nya skollagen träder i kraft. Enligt förslaget kommer kravet på dokumentation att öka betydligt.</p> <p>Specialpedagogerna i kommunen har arbetat fram en gemensam utvärderingsplan i svenska. Planen är till för att vi ska upptäcka elever i behov av stöd i ett tidigt skede och därefter kunna sätta in en lämplig åtgärd.</p> <p>IT-tillgängligheten har ökat och vi har satsat fortbildningstid för lärarna på att lära sig mer om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkslever i klassrummet.</p> <p>Under vt-10 diskuterade lärarpersonalen förslagen till nya kursplaner. Under ht-10 gick skolledningen på Skolverkets konferens angående den nya skollagen, läroplanen och kursplanerna. Lärarpersonalen har sett Skolverkets informationsfilmer och nyckelpersoner för implementeringsarbetet har utsetts.</p>
<p>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</p>	<p>Enkätresultaten visar på att vårt arbete med skriftliga omdömen givit resultat. Eleverna är medvetna om vad de behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena.</p> <p>Dialogen mellan skolorna i området och mellan förskollärarna kommer förhoppningsvis att underlätta arbetet med de nya kursplanerna.</p> <p>Dokumentationen inför upprättande av åtgärdsprogram har medfört att arbetslagen testat fler tillvägagångssätt, innan eleven tagits upp på EVG.</p> <p>Några elever har fått möjligheter till en mer individanpassad undervisning mha IT. Datorvagnen gör att undervisningen blir mer lustfylld. IT-användningen har ökat. Vi behöver lägga mer tid på egen kompetensutveckling i användandet av IT-hjälpmöden.</p> <p>Implementeringsarbetet angående ny skollag, läroplan och kursplaner kommer att fortgå under vårterminen. Detta arbete kommer att ta mycket av vår fortbildnings- och utvecklingstid i anspråk.</p>

Hälsa och livsstil

Läroplanen anger

Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.

Barn och unga ska stimuleras och ges tillfälle till fysisk aktivitet. God kondition ger en grund för livslång hälsa och bidrar positivt till inlärningsförmågan.

Teoretiska och praktiska kunskaper fås framförallt i ämnena Idrott och hälsa och NO, men även under rastaktiviteter och skolmältider. Rörelse integreras i elevernas vardag, under både skol- och fritidstid. År F-1 har uteverksamhet en halvdag under skoltid i veckan.

År F och år 2 deltar i simskola. År 3 har dans en gång i veckan. Samtliga klasser år 1-4 har idrott och hälsa 2 ggr/v. Förskoleklasserna har mycket rörelse i sin verksamhet och tillgång till idrottshall en gång i veckan.

Skolgården och närmiljön inbjuder till rörelse. Eleverna har tillgång till fotbollsplan, skog och asfalterat underlag. Elevrådet förser eleverna med nya uteleksaker varje läsår. Detta läsår blev det mer aktivitetsmaterial än vanligt, tack vare insamlade medel från Brunnaskolans Dag.

Fritids har uteverksamhet en stund varje dag alternativt en utedag i veckan. Idrottshallen används flitigt på eftermiddagstid och pingis spelas dagligen i stenkorridoren. "Röris" (rörelser till musik i klassrum och på skolgård) massage och avslappningsträning ordnas med jämna mellanrum.

Skolsköterskan ansvarar för den medicinska delen.

Behovet av kurator ökar. Kuratorn arbetar med elever från fem av kommunens skolor. Brunnaskolans elever har tillgång till kurator en halvdag i veckan. Under ht-10 har behovet och tillgången till kurator ökat en aning.

En av Resursteamets psykologer deltar vid elevvårdsgruppens möten och vid behov vid elevvårdskonferenser. Psykologen handleder även personal.

Diskussioner angående ljudmiljön på fritids och i matsalen har förts. Eleverna äter i flera matlag, för att få ned ljudnivån och skapa en lugnare stämning i matsalen. Gardiner och ljuddämpande plattor finns i matsalen. Påminnelser om att tala tyst innan eleverna går till matsalen och vuxennärvaro vid skollunchen har givit resultat, men vi behöver även arbeta med ljuddämpande anpassningar i våra andra lokaler. Omklädningsrummen har utrustats med nya ljuddämpande plattor.

Analys och bedömning	<p>Kuratorn engagerade sig i allt fler elevvårdsärenden. Elevvårdspersonal, som arbetar direkt med eleverna, behövs allt mer.</p> <p>Psykologens medverkan i elevvårdgruppen och vid handledning har bidragit till att se elevsvårigheter ur olika perspektiv.</p> <p>Ljudnivån i matsal och på avdelningarna måste förbättras. Vi ska pröva oss fram för att hitta de bästa lösningarna. Ljuddämpande plattor i taket mellan avdelningarna och vaxdukar kan vara en möjlighet.</p> <p>Arbetet angående hälsa och livsstil är en del av vår vardag. Min bedömning är att verksamheten uppvisar god kvalitet inom detta område, med undantag för ljudmiljön som ej är tillfredsställande.</p>
-----------------------------	--

Utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värden

Läroplanen anger:

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,*
- *respekterar andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,*
- *kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och*
- *visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.*

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling gör klart att:
 Varje form av diskriminering eller annan kränkande behandling mellan barn, mellan ungdomar, mellan vuxna och mellan vuxna, barn och ungdomar är otillåten och i strid mot de grundläggande värden som ska präglade verksamheterna.

I kommunens bildningsplan anges:

Barn och unga ska mötas med medkänsla, respekt och samarbete. I sin utvecklingsprocess ska de komma till insikt om varje individs okränkbarhet oavsett kön, ras, religion och hudfärg. Det betyder också att alla har rätt att vara trygga i sin vardag. Trakasserier, t ex mobbning, sexuella trakasserier eller kränkande språkbruk tolereras inte. Stor vikt ska läggas vid förebyggande arbete.

Normer och värden – resultat av elevenkät	Inte alls			Helt	Vet ej
Jag känner mig trygg i skolan	5 % (5)	7 % (7)	17 % (17)	71 % (73)	(3)
De vuxna motverkar aktivt att någon behandlas illa	4 % (4)	4 % (4)	28 % (27)	64 % (62)	(8)
Normer och värden – resultat av personalenkät	Inte alls			Helt	Vet ej
Jag bemöts med respekt från eleverna.		13 % (4)	32 % (10)	55 % (17)	
På vår skola arbetar vi för att förhindra och motarbeta mobbning och annan kränkande behandling.		6 % (2)	26 % (8)	68 % (21)	

Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2009:	<ul style="list-style-type: none"> - Trygghetsgruppen ska ta fram ett gemensamt arbetsmaterial, för att vi tillsammans med eleverna, ska kunna skapa en miljö där inga kränkningar eller mobbing förekommer. Arbetet med likabehandlingsarbetet är allas ansvar. Trygghetsgruppen planerar arbetet och all personal kommer att få utbildning under ht-10. - Vi ska fortsätta dialogen med föräldrar om vad de vill ha inflytande i och hur kontakten mellan hem och skola kan utvecklas. Hemsidan ska utvecklas.
Vidtagna åtgärder:	<p>Fortsatt arbetet med att tydliggöra Likabehandlingsplanen.</p> <p>Strukturerat Trygghetsgruppens arbete och dokumentationen inom området.</p> <p>Gemensam föreläsning för all personal om att förebygga, upptäcka och stoppa mobbing.</p> <p>Trygghetsgruppen har tillsammans med skolledningen enats om materialet "Social och Emotionell Träning", som syftar till att t ex kunna samarbeta, stå emot grupstryck, lyssna och föra fram budskap, problemlösning och konflikthantering. Trygghetsgruppen har påbörjat sin utbildning, som senare lades en termin.</p> <p>Startat samtalsgrupper i elevkonstellationer där behov uppstått.</p> <p>Infört Brunnaskolans dag.</p> <p>Vi har hållit öppna Föräldrasamrådsmöten, med möjlighet att påverka dagordningen och därefter skickat minnesanteckningar till alla föräldrar.</p>

<p>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</p>	<p>De föreskrivna strukturerna i planen följs och dokumentationen av företagna åtgärder görs.</p> <p>Personalen uppskattade den gemensamma föreläsningen och enkäten visar på att fler i personalgruppen än föregående läsår upplever att vi arbetar för att förhindra och motverka mobbing.</p> <p>Medlemmarna i Trygghetsgruppen har under ht-10 gått utbildning, för att kunna utbilda övrig personal under vt-11.</p> <p>Arbetet har utfallit väl och både föräldrar och elever har varit nöjda. Elevenkäten visar på motsvarande resultat som föregående läsår.</p> <p>Brunnaskolans dag anordnades för att skapa en positiv skolstart med gemenskap mellan lärare, elever och föräldrar. Det är i förlängningen en hjälp till att främja och stärka elev- och föräldrainsflytandet.</p> <p>De öppna Föräldrasamrådsmötena har lockat fler föräldrar än tidigare. Närvarande föräldrar har verkat nöjda med samtals- och informationsupplägget.</p> <p>Min bedömning är att vi uppvisar god kvalitet i detta område.</p>
--	---

Likabehandlingsplanen

<p>Åtgärd för utveckling i kommunens kvalitetsredovisning 2009:</p>	<p>- Omarbeta likabehandlingsplanerna så att de följer de nya kraven i lagstiftningen och blir levande dokument i arbetet mot mobbing och kränkande behandling</p>
<p>Vidtagna åtgärder:</p>	<p>Vi har omarbetat och förenklat Likabehandlingsplanen.</p> <p>Fortsatt arbetet med att bearbeta/implementera den i verksamheten.</p> <p>Strukturerat Trygghetsgruppens arbete och dokumentation inom området.</p>
<p>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</p>	<p>De föreskrivna strukturerna i planen följs och dokumentationen av företagna åtgärder görs.</p> <p>Min bedömning är att vi uppvisar god kvalitet i området.</p>

3. Arbetet i skolan

Elevernas ansvar och inflytande / Skola och hem

Läroplanen anger:

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

I kommunens bildningsplan anges:

Eleverna och föräldrarna ska kontinuerligt ges snabb och tydlig information om vad som sker i skolan.

Elevernas ansvar och inflytande Information – resultat av elevenkät	Inte alls			Helt	Vet ej
Jag kan välja olika sätt att arbeta i skolan.	7 % (7)	5 % (5)	35 % (33)	53 % (51)	(9)
Jag tar ansvar för mitt skolarbete	2 % (2)	4 % (4)	17 % (17)	77 % (75)	(7)
Jag är nöjd med det inflytande som jag har över mitt skolarbete	5 % (5)	0 % (0)	25 % (26)	70 % (71)	(3)
Elevernas ansvar och inflytande Information – resultat av personalenkät	Inte alls			Helt	Vet ej
På vår skola har eleverna möjlighet att välja olika sätt att arbeta	4 % (1)	24 % (7)	62 % (18)	10 % (3)	(2)
Vår skola lyckas uppmuntra elevernas nyfikenhet och förmåga att ta egna initiativ.	4 % (1)	17 % (5)	45 % (13)	34 % (10)	(2)

Mål och uppdrag i bildningsnämndens budget 2010:	- Eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas.(kf)
Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2009:	
Vidtagna åtgärder:	<p>Vi har använt tid på arbetsplatsträffarna för att berätta för varandra hur vi arbetar med elevmedverkan.</p> <p>Skriftliga omdömen (m h a PODB) skrivs av alla. Vi behöver samtala om hur vi skriver, både för att underlätta skrivarbetet och för att kunna ge tydlig information till elever och föräldrar.</p> <p>Lärarna har blivit tydligare med att formulera och presentera mål och syfte med undervisningsmomenten. Genom att synliggöra lärprocessen för eleverna och låta de använda olika sätt att nå målen, blir eleverna mer delaktiga och undervisningen mer individualiserad och varierad.</p> <p>Föräldrasamrådsmötena är öppna för alla intresserade föräldrar. Föräldrar kan skicka in frågor i förväg och därefter skickas dagordningen till alla föräldrar tillsammans med föregående protokoll och ev annan information om verksamheten. Mötestiden används mer till diskussion med föräldrarna, än till information.</p> <p>Hemsidesansvarig och personalen arbetar för att hemsidan ska ge föräldrar och elever den information som efterfrågas och vara mer levande än tidigare.</p> <p>Storsamlingar, elevråd och Brunnaskolans traditioner fortgår. Vi har utökat traditionerna med en trevlig gemenskapsdag under tidig hösttermin - Brunnaskolans Dag.</p> <p>Drop-in fika och julfrukost har varit uppskattade inslag. Vid år 1:s julfika fick elever och föräldrar fylla i en utvärdering av elevernas fritidsverksamhet.</p>
Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.	<p>Presentationerna på arbetsplatsträffarna om elevmedverkan var bra. Det är viktigt att sprida kunskap om vad som fungerar/inte fungerar och veta hur andra gör för att få inspiration att pröva nytt. Personal som inte gjort studiebesök på Åltaskolan, för att se hur de arbetar med elevmedverkan, ska göra det under nästa år.</p> <p>Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen diskuteras ständigt. Föräldrars frågor är ett bidrag till dessa diskussioner. De nya kursplanerna kommer att medföra fler samtal framöver.</p> <p>Årets elevenkät visar samma positiva resultat, vad gäller elevernas ansvar och inflytande, som föregående år. Jag tror att detta framförallt beror på att lärarna blivit mer tydliga med mål och syfte med undervisningen. Eleverna kan ta mer ansvar för sin utveckling då de ser vart de är på väg och dessutom ser sina framsteg.</p> <p>Personer utifrån säger ofta att de hittar mycket information om vår verksamhet på vår hemsida. Föräldrarna efterfrågar mer vardaglig information, t ex hembrev och kalendarium, på hemsidan.</p> <p>Jag anser att föräldrarna har givits möjlighet till inflytande via föräldrasamrådet, men även i vardagen via telefon, mail och besök. Föräldraenkäten visar däremot att föräldrar inte upplever att de har möjlighet att påverka verksamheten. Vi har försökt vara tydligare i vår information om verksamheten och hoppas att det kan leda till en mer positiv inställning och känsla av delaktighet/inflytande.</p> <p>Föräldrarna vill ha mer kontakt via mailen. De upplever att det kan vara svårt att nå lärarna under dagtid och föräldrarna vill inte störa lärarna under kvällstid. Kontakten är mycket viktig för våra elevers lärande och måluppfyllelse.</p> <p>Brunnaskolans traditioner och olika former av drop-in fika har varit uppskattade inslag i vår verksamhet. Brunnaskolans Dag blev en mycket trevlig start på terminen.</p> <p>Att kombinera utvärdering av verksamheten i samband med julfika var ett bra sätt att få in många föräldrars synpunkter.</p> <p>I enkäten är personalen självkritiska angående elevernas möjlighet att välja olika sätt att arbeta. "Vår skola lyckas uppmuntra elevernas nyfikenhet och förmåga att ta egna initiativ" visar på en högre självupplevd måluppfyllelse från personalen än tidigare år.</p> <p>Min bedömning är att verksamheten uppvisar god kvalitet.</p>

Samarbete förskoleklass, skola och fritidshem/fritidsgård

<p>Läroplanen anger: <i>Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande</i></p>	
<p>Mål och uppdrag i bildningsnämndens budget 2010:</p>	<p>- Ungdomarna som vistas på fritidsgårdarna ska erbjudas en miljö som är attraktiv, drogfri och hälsofrämjande.</p>
<p>Åtgärd för utveckling i enhetens kvalitetsredovisning 2009:</p>	
<p>Vidtagna åtgärder:</p>	<p>Klasskonferenser och diskussioner angående elevers hela skolsituation, förs kontinuerligt. Diskussionerna leder till att arbetslaget kan möta olika elevers skilda behov och på så sätt anpassa inlärningsmiljön därefter.</p> <p>Fritidspersonalen finns med under hela dagen och kan följa upp förmiddagens arbete även på eftermiddagstid. Detta gäller inte alla arbetslag, eftersom några barnskötare inte arbetar heltid eller ingår i flera arbetslag.</p> <p>Fritidspersonal deltar i elevernas utvecklingssamtal i de yngre åren. Bland de äldre eleverna deltar fritidspersonal vid behov. Alla bidrar med ett skriftligt omdöme vad gäller elevens sociala utveckling.</p> <p>Skolans traditioner är viktiga för vi-känslan på skolan.</p> <p>Fritidspersonalen har utarbetat mål för fritidsverksamheten. Samtal om fritidsmålen har skapat en starkare yrkesidentitet hos fritidspersonalen.</p>
<p>Resultat av vidtagna åtgärder, analys och bedömning.</p>	<p>Arbetslagsarbetet utvecklas hela tiden.</p> <p>Fritidspersonalens arbete i klass med att stödja enskilda elever socialt är mycket viktigt för kunskapsinhämtandet både för den eleven, men även för övriga gruppen.</p> <p>Det är inte bra för verksamheten att fritidspersonal arbetar i flera arbetslag. Ekonomin styr detta beslut.</p> <p>Föräldrar har uppskattat att både lärare och fritidspersonal deltar i utvecklingssamtalen.</p> <p>Personalen har engagerat sig mycket och givit allt, men personaltätheten i fritidsverksamheten måste öka, om personalen ska få möjlighet att se varje enskilt barns behov och arbeta mot Brunnaskolans fritidsmål. Personalen har höga ambitioner om att göra aktiviteter som utvecklar eleverna, samt att ha tid för samtal och reflektion. Detta är inte möjligt med en personaltäthet på ca. 20 barn/vuxen.</p> <p>Min bedömning är att verksamheten uppvisar en tillfredsställande kvalitet.</p>

4. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Brunnaskolan – med sikte mot maximalt lärande.

Vi har under året som gått blivit bättre på elev- och föräldramedverkan och på att få eleverna att ta ett större ansvar för sitt skolarbete. Detta har bl. a. blivit möjligt tack vare en varierad undervisning och aktiviteter och att personalen gjort målet och syftet mer tydligt för eleverna och föräldrarna.

Arbetet mot mobbing och kränkande behandling har strukturerats och förbättrats och lärarnas medvetenhet om att undervisa tvåspråkiga elever har ökat.

Trångboddheten har inte skapat de bästa förutsättningarna för arbetsro för våra elever. Eleverna har utvecklat sin sociala kompetens!

Fritidspersonalen har högre ambitioner med sin verksamhet än vad förutsättningarna medger. Personalen erbjuder en bra balans mellan fri lek och planerade aktiviteter, men verksamheten bedrivs i stora grupper (20 barn/vuxen) där enskild tid för samtal och reflektion sällan finns.

Lärarna bedömer att 90 % av eleverna uppnår de nationella målen på våren i matematik och svenska. Många elever når betydligt längre, medan några elever behöver mer tid. Vi är inte nöjda förrän samtliga elever nått målen.

5. Åtgärder för utveckling

- Implementera ny läroplan, kursplan och skollag.
- I samarbete med BIF göra en långsiktig plan för att se till att lokaler räcker till för det ökade elevantalet framöver.
- Utbilda personalen i arbetet med att förebygga och motverka mobbing.
- Utveckla och öka IT-användandet.
- Fräscha upp lokaler (t ex kapprum, omklädningsrum). Vi ska ha ljudmiljön i åtanke vid nyinköp och vid vårens organisationsplanering.

2011-01-10

Malin Jansson Lundberg
Rektor