



**UPPLANDS-BRO
KOMMUN**

Handlingar till
Utbildningsnämndens sammanträde
den 5 september 2023

Dagordning

Beslutsärenden

54 Flytt av Ekhammarskolans anpassade grundskola till lokaler på Råbyskolan 4

55 Uppdrag att utreda etablering av resursskola i Upplands-Bro kommun 16



Utbildningskontoret

Johanna Carnvik Schöier

Utbildningskontoret

Johanna.CarnvikSchoier@upplands-bro.se

Datum

2023-08-21

Vår beteckning

UN 23/0236

Er beteckning

Utbildningsnämnden

Flytt av Ekhammarskolans anpassade grundskola till lokaler på Råbyskolan

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden beslutar att den anpassade grundskolan flyttas från lokaler på Ekhammarskolan, till lokaler på Råbyskolan.
2. Lokalanpassningar och flytt ska ske så att flytten kan genomföras under höstlovet 2023 (vecka 44).

Sammanfattning

Under våren 2023 gjorde utbildningskontoret en utredning av bland annat arbetsmiljön på Ekhammarskolans anpassade grundskola. Utredningen visade på ett behov av nya och bättre lämpade lokaler. I samband med att utredningen presenterades beslutade utbildningsnämnden den 25 april 2023 att en flytt omedelbart skulle utredas. Utbildningskontoret förslår nu att Ekhammarskolans anpassade grundskola flyttas till lokaler på Råbyskolan.

Beslutsunderlag

- Utbildningskontorets tjänsteskrivelse den 21 augusti 2023
- Protokollsutdrag § 33 från utbildningsnämndens sammanträde den 21 augusti 2023, dnr UN 23/0115
- Utbildningskontorets tjänsteskrivelse den 11 april 2023

Ärendet

I anpassad grundskola går elever som har intellektuell funktionsnedsättning och som bedöms inte kunna nå grundskolans kunskapskrav. Även elever som har fått en betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning på grund av en hjärnskada och som bedöms inte kunna nå grundskolans kunskapskrav, kan gå i anpassad grundskola. Anpassad grundskola har årskurserna 1–9 (10).

I Upplands-Bro kommun finns idag två enheter som erbjuder anpassad grundskola f-9 (10), Råbyskolan och Ekhammarskolan. Fram till höstterminen 2019 fanns det bara en enhet som erbjöd grundsärskola i kommunen, Ekhammarskolan. I takt med att kommunen växer har behovet av anpassad



Utbildningskontoret

grundskola ökat. Hösten 2019 startades anpassad grundskola (då grundsärskola) på Härneviskolan, i Ullevihuset. Verksamheten flyttades över till Råbyskolan höstterminen 2022. Den flytten blev mycket lyckad då lokalerna på Råbyskolan är väl lämpade för barn med funktionsnedsättningar. Det gjordes dessutom en del anpassningar av lokalerna.

Antalet elever fortsätter att växa och signalerna kring arbetsmiljön för personalen och eleverna på Ekhammarskolans anpassade grundskola visar att någonting behöver göras. Utbildningskontoret genomförde därför en utredning som presenterades för utbildningsnämnden den 26 april 2023.

Utredningen visade tydligt på behovet av andra lokaler för Ekhammarskolans anpassade grundskola. Utbildningschefen fick därför i uppdrag att hitta bättre lokalalternativ för verksamheten.

I takt med att antalet grundskolelever har minskat i området Råby-Finnsta så har rektor beslutat att flytta lågstadieleverna från lokalerna på Råby till lokalerna på Finnsta. Det har gjort att lokaler friställts på Råbyskolan. Dessa lokaler är ett bra alternativ för den anpassade grundskolan som idag bedrivs på Ekhammarskolan. Förutom att elever och personal får en betydligt bättre arbetsmiljö så får kommunen dessutom en gemensam enhet för anpassad grundskola. Att ha en enhet har stora fördelar när det gäller ledning, kompetensförsörjning, utveckling och kvalitet.

Lokalutredning

Ekhammarskolans paviljonger, där anpassad grundskola för närvarande är verksam, omfattar en total yta på cirka 700 kvadratmeter. Mot bakgrund av det omedelbara behovet av att hitta mer lämpliga lokaler har en översyn av tillgängliga alternativ genomförts inom Upplands-Bro kommun. För närvarande har ingen av de befintliga skolorna i kommunen, utöver Råbyskolan, en så stor friställd lokal som motsvarar 700 kvadratmeter. Upplands-Bro kommunfastigheter har i sitt befintliga bestånd en friställd lokal i Brunna som mäter cirka 750 kvadratmeter.

Under denna utredningsprocess har både personal och vårdnadshavare haft möjlighet att besöka den friställda lokalen i Brunna och den friställda ytan vid Råbyskolan. Responsen var att lokalen i Brunna inte ansågs vara lämplig, främst av skälet att eleverna där inte skulle ha tillgång till specialsalar som idrott, slöjd, bild och musik. Det är värt att notera att eleverna inom anpassad grundskola har en timplan som inkluderar fler lektioner i estetiska ämnen än vad som är standard för grundskolan. Dessutom uttryckte några medlemmar i personalgruppen oro över att lokalen i Brunna låg för avlägsen från kollektivtrafik och kommunikationer.

De lediga lokalerna vid Råbyskolan erbjuder Upplands-Bro kommun en möjlighet att skapa en sammanhängande organisation för anpassad grundskola. Att ha en större gemensam organisation för anpassad grundskola öppnar upp



Utbildningskontoret

nya möjligheter för verksamhetens utveckling som kommer ge en bättre kvalitet i verksamheten.

Dessa lokaler erbjuder full tillgång till idrott, slöjd, bild och musik, vilket är avgörande för att möta elevernas behov.

Paviljongerna vid Ekhammarskolan har en uppsägningstid på 9 månader vid återlämning. Ekhammarskolans grundskola inte har behov av dessa lokaler men däremot har Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden visat intresse för att använda lokalerna. I detta avseende kommer Utbildningskontoret att initiera en noggrann utredning för att bedöma om lokalerna är lämpliga för deras framtida behov.

Om det inte upptäcks något ytterligare behov inom kommunen kommer paviljongerna att sägas upp och returneras till paviljongleverantören.

Barnperspektiv

En flytt av den anpassade grundskolan till bättre lämpade lokaler har direkt positiva konsekvenser för berörda elever. Bättre organisatoriska förutsättningar och arbetsmiljö för personal stärker därtill kvaliteten i elevernas utbildning.

Utbildningskontoret

Anna Bjurenstam

Tf. utbildningschef

Bilagor

1. Protokollsutdrag § 33 från utbildningsnämndens sammanträde den 21 augusti 2023, dnr UN 23/0115
2. Utbildningskontorets tjänsteskrivelse den 11 april 2023

Beslut sänds till

- Rektor Ekhammarskolan
- Rektor Råbyskolan



§ 33 Uppdrag att utreda flytt av Ekhammarskolans grundskola till bättre anpassade lokaler

Dnr UN 23/0115

Beslut

Utbildningsnämnden ger utbildningschefen i uppdrag att omgående utreda möjligheterna till en flytt av Ekhammarskolans grundskola till bättre anpassade lokaler.

Sammanfattning

I Upplands-Bro kommun finns det två enheter som bedriver grundskola. Ekhammarskolan i Kungsängen och Råbyskolan i Bro.

Utbildningskontoret har under två månader utrett hur särskoleverksamheten fungerar i Upplands-Bro kommun efter att ett stort antal anmälningar om incidenter inkommit till Ekhammarskolan och då kommit till utbildningskontoret kännedom.

Utbildningskontorets förslag är att omgående se över möjligheten att flytta Ekhammarskolans skola till bättre lämpade lokaler. Ett möjligt förslag är att Ekhammarskolans särskoleverksamhet flyttar till Råbyskolans lokaler i Bro.

Beslutsunderlag

- Utbildningskontorets tjänsteskrivelse den 11 april 2023

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden ger utbildningschefen i uppdrag att omgående utreda möjligheterna till en flytt av Ekhammarskolans grundskola till bättre anpassade lokaler.

Beslutsgång

Ordförande finner att det endast finns ett förslag till beslut, liggande förslag, och att utbildningsnämnden beslutar enligt detta.



Utbildningskontoret

Johanna Carnvik Schöier

Utbildningskontoret

Johanna.CarnvikSchoier@upplands-bro.se

Datum	Vår beteckning	Er beteckning
2023-04-11	UN 23/0115	

Utbildningsnämnden

Uppdrag att utreda flytt av Ekhammarskolans grundsärskola till bättre anpassade lokaler

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden ger utbildningschefen i uppdrag att omgående utreda möjligheterna till en flytt av Ekhammarskolans grundsärskola till bättre anpassade lokaler.

Sammanfattning

I Upplands-Bro kommun finns det två enheter som bedriver grundsärskola. Ekhammarskolan i Kungsängen och Råbyskolan i Bro.

Utbildningskontoret har under två månader utrett hur särskoleverksamheten fungerar i Upplands-Bro kommun efter att ett stort antal anmälningar om incidenter inkommit till Ekhammarskolan och då kommit till utbildningskontoret kännedom.

Utbildningskontorets förslag är att omgående se över möjligheten att flytta Ekhammarskolans särskola till bättre lämpade lokaler. Ett möjligt förslag är att Ekhammarskolans särskoleverksamhet flyttar till Råbyskolans lokaler i Bro.

Beslutsunderlag

- Utbildningskontorets tjänsteskrivelse den 11 april 2023

Ärendet

Grundsärskolan/anpassad grundskola är ett alternativ till grundskolan för elever som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav därför att de har en intellektuell funktionsvariation (IF). Utbildningen anpassas efter varje elevs förutsättningar och består av nio årskurser. Grundsärskolan omfattar två inriktningar, grundsärskola där man läser ämnen och träningskolan där man läser ämnesområden. Träningskolan riktar sig mot elever som inte klarar av att uppnå målen i grundsärskolan.

I Upplands-Bro kommun finns det två enheter som bedriver grundsärskola. Ekhammarskolan i Kungsängen och Råbyskolan i Bro.

Utbildningskontoret har under två månader utrett hur särskoleverksamheten fungerar i Upplands-Bro kommun efter att ett stort antal anmälningar om



incidenter inkommit till Ekhammarskolan och då kommit till utbildningskontoret kännedom.

Fokussamtal med vårdnadshavare, pedagoger och ledning har genomförts vid kommunens båda särskoleenheter där frågeställningar gällande undervisning, trygghet och studiero, personalens kompetens och verksamhetens utvecklingsbehov har diskuterats. Avdelningschef vid utbildningskontoret har även besökt lokalerna vid båda skolorna.

I fokussamtalen framkommer att det finns stora problem med elevernas och personalens arbetsmiljö och trygghet vid Ekhammarskolans särskola. En bidragande orsak till att arbetsmiljön brister är att särskolan befinner sig i är dåligt anpassade lokaler för verksamheten. Personalen har inte möjlighet att arbeta med det trygghetsarbete som behövs när elever är oroliga och upprörda.

Utbildningskontorets förslag är att omgående se över möjligheten att flytta Ekhammarskolans särskola till bättre lämpade lokaler. Ett möjligt förslag är att Ekhammarskolans särskoleverksamhet flyttar till Råbyskolans lokaler i Bro.

Lokaler

Ekhammarskolan

Ekhammarskolans särskola har över tio års tid haft sina lokaler i tillfälliga paviljonger intill Ekhammarskolans ordinarie skolverksamhet. Diskussioner om att bygga nya lokaler till verksamheten har diskuterats i ett flertal år men har inte kommit till verkställande. Utbildningskontoret rekommenderar dock att Ekhammarskolans särskola utifrån rådande arbetsmiljöproblem flyttar till bättre lämpade skollokaler för att både personal och elever ska få en bättre arbetsmiljö även om den långsiktiga planen är att bygga nya lokaler. Under våren 2023 har strax över 30 elever sin undervisning i paviljongerna.

I fokussamtalen gällande Ekhammarskolans särskoleverksamhet finns utsagor från alla intervjugrupperna att tryggheten för personal och elever inte är tillfredställande och att detta påverkar en del av elevernas och personalens mående och trivsel.

Lokalerna är dåligt anpassade till verksamheten då det saknas mindre grupprum, det är lyhört mellan klassrum samt att kapprum och korridorer är trånga och svåra att var flera i. Det finns dåligt med möjligheter att ta undan elever till avskildhet om de blir oroliga eller upprörda. Även toaletterna är dåligt anpassade utifrån elevernas hygienbehov. För att förflytta sig inom paviljongen behöver man också använda rum som genomfart vilket stör den undervisning/verksamhet som pågår i genomfartsrummet.

Ytterligare försvårande omständigheter är att eleverna flera gånger dagligen behöver förflytta sig till lokaler utanför paviljongerna. Vid dessa förflyttningar sker av- och påklädning i trånga hallar som stressar flera elever och onödiga konflikter uppstår. Moment med av- och påklädning tar också mycket ork och



energi av eleverna då det är moment som eleverna kan behöva hjälp med. I bättre anpassade lokaler kan eleverna gå till matsal, idrott, slöjd, bild, hemkunskap utan att dessa situationer uppstår. Elever som läser enligt särskolans kursplan har mer undervisningstid i estetiska ämnen och god tillgänglighet är att föredra.

Enligt skollagen ska alla elever tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Eleverna ska kunna känna sig trygga i all verksamhet som anordnas av huvudmannen, och som vanligtvis äger rum under skoldagen. Det gäller både i den inre och yttre miljön i skolan. Det inkluderar även annan verksamhet än undervisning, som exempelvis skolmåltider och raster. Utredare vid utbildningskontoret bedömer att trygghetsarbetet och upplevelsen av trygghet för några elever vid Ekhammarskolans särskola är så problematisk att det finns stor risk att kommunen skulle kunna vitesföreläggas vid en tillsyn från Skolinspektionen. Utan förbättrade skollokaler har personalen och rektor vid Ekhammarskolans särskola inte möjlighet till att upprätthålla och organisera för elevernas behov och skapa den trygghet eleverna har rätt till.

Exempel på utsagor från intervjuerna med fokusgrupperna gällande Ekhammarskolans särskola

Vårdnadshavare

Vårdnadshavarna återkommer till lokalfrågan flera gånger i fokussamtalet när diskussioner om utvecklingsbehov sker. De tycker samtliga att det hade kunnat vara bättre att flytta till andra, mer funktionella lokaler även om de inte legat i anslutning till skolan eller till en annan skola. Det viktigaste är rutiner och kontinuitet vilket är mycket centralt för att barnen ska känna sig trygga.

Exempel på utsagor från vårdnadshavare

”Det första personalen tar upp med oss föräldrar då vi började är lokalfrågan. Man förstår att de inte känner att de har bra möjligheter. Det här behöver kommunen ta tag i. Hur länge ska modulen användas?”

”Då lokalerna består av genomgångsrum blir det väldigt svårjobb för personalen”

”Då man klungar ihop alla barn i en klass får majoriteten anpassa sig efter ett utlevande barn. Min son är rädd för ett sådant barn och det har pågått i många år. Han har råkat illa ut och blivit slagen. Vi har suttit i samtal om det med personalen många gånger. När konflikten var som värst gick de inte i samma klass, men det gör de nu. Det är ett stort orosmoment för mig.”

”Om det händer något redan på morgonen i kapprummet så blir det ett stort problem under hela dagen. Jag får svårt att få in mitt barn i skolan. Det borde vara möjligt för personalen att gå iväg med de störande barnen. Det kan ju inte vara roligt för de utåtagerande barnen heller när de hamnar i konflikter. Det blir pannkaka av allt.”



Resurspersoner/assistenter/lärare

Assistenterna/resurspersonerna upplever inte att miljön är trygg för barnen och det är i synnerhet lokalerna som är det stora problemet. De måste passera andra klassrum när de ska röra sig i huset och skrik och bråk hörs väldigt väl och sprider rädsla bland barnen. Lärarna menade att lokalerna är det största problemet för att kunna bedriva en bra verksamhet för barnen. De listade bland annat följande lokalproblem:

- Lyhördhet.
- För få, för trånga och för smutsiga toaletter.
- För trång hall.
- För stora klassrum.
- För få grupprum.

Exempel på utsagor från personal

”Lokalerna är det stora problemet. När vi går ut ur vår dörr så kommer vi direkt in i ett annat klassrum där det sitter andra barn och har lektion. Det är inte särskilt tryggt för dem då jag mitt i allt kommer inrusande med ett ilsket barn.”

”Problemet är att det inte finns korridorer. Om vi bara hade lokaler som var anpassade till verksamheten så skulle det funka. När vi måste passera andra barn med ett barn som kanske skriker så blir de rädda. De går undan, backar och säger ’han slåss’ eller ’han stirrar på mig’. De uttrycker väldigt tydligt att de tycker det är obehagligt och att de är rädda för vissa barn.”

”Barnen sätter sig i knät och kryper ihop, de söker skydd då de hör att det händer något i rummet bredvid. Någon kanske bankar på en dörr när de ska till exempel titta på en film. Barnen som är verbala kan berätta detta. Eller, om de inte är verbala, så skriker de och visar det. Ämnes eleverna kan uttrycka sig bäst och säger att det är obehagligt.

”Föräldrarna har hört av sig. De märker ju också detta”

”Vi har fått rådet att sätta upp skärmar men det hjälper inte, eleverna kan ju bara gå förbi dem, och de åker ner i golvet rätt omgående. De förändrar inte heller ljudnivån.”

”Det är fruktansvärt varmt på sommaren. På altanen kan det bli 50 grader. Vi fick order om att inte åka och bada för att det var för farligt. Hur ska vi klara oss då det är 30 grader varmt? Nu får vi inte ha elever i egna bilar och då blir det inga bad över huvud taget. Små plaskbassänger funkar inte för de stora grabbarna.”



”De praktiska salarna är inte alls anpassade för särskolan. Hemkunskapen ligger i lokaler som inte är rena. Det funkar inte personalmässigt och med elevernas behov att gå dit.”

”Personalskåpen är utspridda och provisoriska. Det går inte att gå in i klassrummen och hämta sina grejer under lektionstid och vi kan inte hänga upp vinterkläderna någonstans.”

Exempel på utsagor från skolledning vid Ekhammarskolan

Paviljongen var från början tänkte att vara en tillfällig lösning och att en ny skola skulle byggas. Men det skedde aldrig. Lokalerna är inte optimerade för en särskola. Toaletterna och kapprummen är för små. Eleverna ska transporteras flera gånger om dagen till olika lokaler där lektionerna hålls och måste klä på och av sig flera gånger. Det är mycket besvärligt för alla. Personalen känner frustration, och har anmält hot och våld, KIA-anmälningar har rasat in. Det finns ingenstans att ta vägen då allt är så trångt och det händer saker. Skolgården är också för liten. Facket kopplades in efter KIA-anmälningar. Vi har återkopplat och berättat vad vi gör för att åtgärda. Vi har satt igång med flera saker, det kan handla om små saker också som handtag, golvlister, vagnar etc. Vi köper in material och försöker fixa, men vad vi än gör så räcker det inte. Vi försöker vara tillmötesgående så långt vi kan, men vi kan ju inte riva paviljongen.

Råbyskolan

Hösten 2022 flyttade särskoleverksamheten i Bro från Härneviskolan till Råbyskolan utifrån att de befintliga lokalerna i Härneviskolan inte var ändamålsenliga.

I fokussamtalen som skett i februari 2023 finns utsagor från alla grupperna att flytten beredde mycket arbete men att flytten varit lyckad utifrån att man upplever att de nya lokalerna gör att eleverna trivs och mår bättre. Under våren 2023 finns det ca 20 elever i verksamheten. Eleverna kan nu fokusera på undervisningen och vårdnadshavare, personal samt skolledning upplever att eleverna utvecklas och har en hög trygghetsupplevelse.

Personalen ser stora utvecklingsmöjligheter i undervisningen och verksamheten och personalen samverkar på ett positivt sätt. Det finns dock vissa förbättringsåtgärder som personal och skolledning ser bör genomföras. Exempelvis är undervisningssalarna i Råbyskolan ”normalstora” klassrum på ca 60 kvm och behöver avdelas till mindre grupprum. I undervisningen behöver personalen kunna arbeta med mindre grupper och enskilt med vissa elever, vilket idag inte fungerar fullt ut. Personalen ser också att utemiljön skulle kunna förbättras så att elevernas motoriska behov kan tillgodoses.

Utifrån ett sjunkande elevantal vid Råbyskolans ordinarie grundskola finns det idag planer att årskurs 1-3 vid Råbyskolan ska sammanföras med Finnstaskolan. Utifrån att denna planering fullfölj finns det goda möjligheter att



Utbildningskontoret

ta emot fler elever som behöver läsa enligt särskolans kursplan i Råbyskolans lokaler.

Från intervjuerna med fokusgrupperna gällande Råbyskolans särskola**Exempel på utsagor från vårdnadshavare**

”Det är mycket bättre lokaler i den här skolan. Det är nära till skog och en lättillgänglig park ”

”Mitt barn klarade flytten från Härneviskolan till Råbyskolan bra”

”Mitt barn vill till och med gå till skolan på helgen. Om vi tar promenad på helgen förbi skolan så vill han knacka på. Och så gråter han då han inte får komma in”

”Han känner sig trygg. Han gillar närhet, vill kramas och sitta i knät. När personalen möter honom så vill han vara nära och det brukar han få. Då vill han gå fram till dem och det känns tryggt. Vi ser det också eftersom han kan springa runt och utforskar lokalerna.”

”Jag tror att det skulle gå att ha fler barn i skolan, det skulle inte vara ett problem så länge man håller grupperna små så att det funkar bra för barnen. Om det blev fler i personalen kanske det skulle bli lättare för organisationen om några är borta, det skulle till exempel gå att skicka folk på utbildning.”

Exempel på utsagor från resurspersoner/assistenter/lärare

”Det är bra med större utrymme. Det märks både på barn och personal att det blivit bättre. Det är också lite mindre grupper nu och olika klassrum vilket är bra.”

”De stora lokalerna är bra men det finns annat som är negativt med det. När barnen jobbar har de svårt att koncentrera sig. Vi behöver också mindre grupprum”

”Vi har inte några skärmar för att kunna skärma av. Och vi i behöver så mycket material. När vi var på studiebesök i en skola såg jag att de hade skärmar som man kan skapa ett rum med, och de dämpar också ljudet.”

”Eleverna klarade flytten bra och de mår bättre här. De har utvecklats mer.”

”Det var lite tufft i början men nu har vi landat”

”De negativa delarna är att det inte finns någon lekplats, det är för små toaletter och det är ont om material...”



”Det märks att barnen är trygga. På morgonen när de kommer är de glada. Ibland vill de inte gå hem. Vissa barn kommunicerar med tecken och de berättar att de trivs bra.”

”Det är större utrymme och bättre lokaler här. Fler vilorum och stora fönster. Det är mer anpassat för rullstolsburna”. Barnen trivs bättre här. Flytten var nog svårast för personalen, vi var för få och det blev tufft i början. Möbler saknades. Men personalen har jobbat hårt och barnen har inte märkt av problemen. Vi har blivit bättre på att samarbeta efter flytten då vi behövde lösa en massa problem tillsammans.”

”Vi fick börja om på nytt då vi kom hit. Men då vi eftersom kom in i det hela och fick utrustning så har det gått bättre. Smartboarden har hjälpt mycket, de har bra interaktivitet.”

”Jag kan placera barn med stora behov bättre nu.” ”Jag har en elev som behöver gå ut ur klassrummet ibland, då går han ut i hallen. Det är ett problem. Det behövs mer grupprum”

Exempel på utsagor från ledning

”Personalen är oerhört engagerad i eleverna men att klassrummen behövde mer utrustning. Flytten togs med i drifekonomin, därför bromsades mycket som det fanns behov av. Skåp till personalen fick till exempel vänta. Personalen var bra på att kompensera, de använde grupprum och korridorer för att lösa allt. Strukturena och organisationen var svår att greppa från början. Rutinen satt hos personalen men det saknades dokumentation. Nu känns flytten avklarad och det gäller att utveckla undervisningen, individualisera, fintrimma, bygga upp bättre förutsättningar. Inte bara lösa nulägesaker.

I de förra lokalerna anpassade man gruppindelningen utifrån byggnaden. På Råbyskolan är det mycket bättre. Grupperna har egna ingångar, det finns inga trösklar och det går lätt att nå den gemensamma korridoren, toaletterna och matsalen. Flytten var ett lyft för särskolan. Det saknas dock mindre undervisningsrum. Det finns ett behov av att kunna skärma av när det är elever med flera olika diagnoser som blir oroliga. De behöver hjälp med styrning av uppmärksamheten och det gör man genom att skärma av, det går inte i de stora klassrummen.

Samverkan

Vid omorganisationer gällande organisation och lokalförändringar sker samverkan med personalen i berörda verksamheter. Rektors och skolpersonalens främsta uppdrag är att i vardagen tillgodose att eleverna når högre måluppfyllelse. Facklig samverkan vid organisationsförändringar sker därmed lokalt på respektive enhet med den verksamhet som berörs av förändringen. Gäller det en större förändring gällande lokal och/eller verksamhet sker samverkan inom verksamhetssamverkan för förskolan eller



Utbildningskontoret

grundskolan. Där deltar fackliga ombud för samtliga berörda fackförbund och ansvariga verksamhetschefer (skolchefer).

Barnperspektiv

Ändamålsenliga lokaler inom den pedagogiska verksamheten är en avgörande faktor för en god fysisk, pedagogisk och psykosocial miljö i skolan, både för elever och personal. För elever och personal inom grundsärskolans verksamhet är tillgången till anpassade lokaler av särskild vikt.

Utbildningskontoret

Fredrik Nordvall

Utbildningschef



Utbildningskontoret

Johanna Carnvik Schöier

Utbildningskontoret

Johanna.CarnvikSchoier@upplands-bro.se

Datum

2023-08-21

Vår beteckning

UN 23/0237

Er beteckning

Utbildningsnämnden

Uppdrag att utreda etablering av resursskola i Upplands-Bro kommun

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden ger utbildningschefen i uppdrag att utreda en omorganisering av de kommungemensamma grupperna till en gemensam resursskola.

Sammanfattning

Upplands-Bro kommun har idag fem kommungemensamma grupper som är utlokaliserade på fyra grundskolor i kommunen. I grupperna finns det totalt ca 45 elever i årskurserna F-9. Rektorer i kommunens grundskolor ansöker om plats för elever som de bedömer är i behov av särskilt stöd i en kommungemensam grupp. Att grupperna är spridda vid fyra olika grundskolor har flera organisatoriska och kvalitativa nackdelar. Utbildningskontorets förslag är att utreda om det är bättre att organisera verksamheten som en resursskola.

Beslutsunderlag

- Utbildningskontorets tjänsteskrivelse den 21 augusti 2023.

Ärendet

Upplands-Bro kommun har etablerat fem kommungemensamma grupper förlagda på fyra olika grundskolor inom kommunen. Dessa grupper har inrättats successivt mellan 2020 och 2022 och rymmer sammanlagt cirka 45 elever från årskurs F till 9. Rektorer i kommunen ansöker om platser för elever som de anser är behov av särskilt stöd i dessa kommungemensamma grupper.

Urvalsprocessen för elever som kan kvalificera sig för dessa grupper innebär en bedömning som genomförs av personal från kommunens centrala elevhälsa. Formellt sett är det rektorn på den aktuella skolan som beslutar om plats till den kommungemensamma gruppen. För att stötta grupperna på övergripande nivå arbetar en specialpedagog med uppgifter rörande dessa grupper. Specialpedagogen hanterar uppgifter såsom att assistera vid inskrivning av nya elever, delta i SIP-möten (Samverkan kring Individuell Plan), planera utbildningsinsatser och regelbundet handleda personalen.

**Utbildningskontoret**

Då dessa kommungemensamma grupper är spridda över fyra olika grundskolor uppstår både organisatoriska och kvalitativa utmaningar. I utvärderingar av de kommungemensamma grupperna framkommer svårigheter med att samordna gemensam kompetensutveckling, upprätthålla gemensamma förhållningssätt och rutiner, samt att rektorerna har varierande insikter och förståelse för arbetet som bedrivs kring eleverna i dessa grupper. Skolornas elevhälsoteam har också svårigheter med att tillhandahålla det nödvändiga kvalificerade stödet för målgruppen. En möjlig lösning som övervägs är att omstrukturera dessa kommungemensamma grupper till en gemensam resursskola. Även skoljuridiska aspekter behöver undersökas för hur skolbyte hanteras vid intagning till dessa kommungemensamma grupper.

För att utvärdera genomförbarheten av en sådan verksamhetsstruktur måste utbildningskontoret undersöka de förutsättningar som kommunen har att erbjuda och vilken eventuell påverkan detta kan ha på utbildningen i stort. Detta inkluderar att analysera möjliga fördelar och konsekvenser samt de praktiska och rättsliga aspekterna kring en sådan omstrukturering.

Barnperspektiv

Skolans organisatoriska förutsättningar påverkar kvaliteten i elevernas utbildning. Att utreda organisationsförändringar utifrån ett elevperspektiv är således positivt för eleverna. En etablering av en gemensam resursskola kan innebära bättre förutsättningar för de elever som är i behov av särskilt stöd.

Utbildningskontoret

Anna Bjurenstam

T.f. utbildningschef

Beslut sänds till

- Utbildningschefen